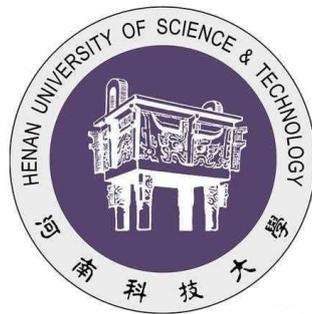


# 河南科技大学

## 2013年本科教学质量报告



二〇一四年十月



# 目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 全日制在校生.....	3
(三) 生源情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
(二) 主讲教师.....	6
(三) 教学经费.....	6
(四) 教学用房.....	6
(五) 图书资源.....	6
(六) 教学科研仪器设备.....	7
(七) 教学信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 人才培养方案.....	7
(二) 专业建设.....	7
(三) 课程建设.....	8
(四) 开设课程情况及课堂教学规模.....	8
(五) 教材建设.....	8
(六) 实践教学.....	9
(七) 毕业论文设计及创新创业教育.....	10
(八) 教学研究与教学改革.....	10
四、质量保障体系.....	10
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	10
(二) 教学质量监控体系.....	11
(三) 日常监控及运行.....	12
(四) 本科基本教学状态分析.....	12
五、学生学习效果.....	13
(一) 学生学习满意度.....	13
(二) 学生体质测试.....	13

(三) 应届本科生毕业与学位授予情况 .....	14
(四) 应届本科生攻读研究生情况 .....	14
(五) 毕业生就业情况 .....	14
(六) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就 .....	15
<b>六、特色发展</b> .....	<b>15</b>
(一) 在产学研合作中提升学生的实践能力和创新能力 .....	15
(二) 多渠道探索新型人才培养模式 .....	16
(三) 全方位提高实践教学效果 .....	16
<b>七、需要解决的问题</b> .....	<b>16</b>
(一) 教风学风建设还需进一步加强 .....	16
(二) 需要加快推进专业认证工作的启动与实施 .....	17

# 前言

河南科技大学坐落在历史文化名城、国家现代工业基地——洛阳，是一所工科优势突出、文理农医特色鲜明、多学科协调发展的综合性大学。建校60多年来，学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新能力和水平不断提高，改革与发展取得显著成绩。

至2013年，学校共有31个学院，87个本科专业；3个博士学位授权一级学科，12个博士学位授权二级学科；28个硕士学位授权一级学科，156个硕士学位授权点。涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、史、教育和艺术等11大学科门类，是河南省三级学位授予体系完善、学科门类较全的高校之一。

学校有“矿山重型装备国家重点实验室”、“摩擦学与材料防护教育部工程研究中心”等44个国家级、省部级重点实验室、工程技术研究中心和人文社科研究基地；有“机械装备先进制造”和“有色金属共性技术”2个河南省协同创新中心；1个博士后科研工作站，9个河南省院士工作站。有28个河南省一级重点学科、152个二级重点学科，省重点学科数量位居河南省高校第三位。

学校现有开元、西苑、景华和周山4个校区，占地面积4318.72亩，287.93万平方米。有8所附属医院，其中第一、第四附属医院是三级甲等医院。第一附属医院是全国百佳医院，综合竞争力和社会影响力均居河南省综合医院前列。

学校师资力量雄厚，有专任教师2282人，其中中原学者2人，省级教学名师6人，具有博士学位教师890人，教授297人，副教授753人，博士生导师61人。

2012-2013学年，有全日制在校生39310人，其中博士研究生21人，硕士研究生1645人，本科生34638人，专科生2991人，留学生15人。

本学年，学校继续坚持“一切以人才培养和学术进步为本”的办学理念，以党的十八大和十八届三中全会精神以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指导，全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，坚持育人为本，以学生为主体，以教师为主导，以科研促进教学，以特色发展服务社会，致力于受教育者全面发展，推动协同创新，本科教学质量稳步提升。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 培养目标

1952年建校后，学校曾长期隶属于农业机械部或机械工业部。在长达半个世纪的行业办学过程中，以本科教育为主，应用型学科见长，产学研合作特色鲜明，为行业培养高级专门人才的定位十分明确。

1998年转制后，河南省委省政府根据优化省内高等教育布局、实施“科教兴豫”战略的需要，重点支持学校的建设和发展，对学校充分发挥工科优势、发扬产学研合作传统、为河南经济社会发展做出更大贡献，寄予厚望。在60年办学实践中逐步积累的学科优势、形成的优良传统，以及经济社会发展的现实要求，是学校确立办学定位的基本依据。

学校的办学定位及人才培养目标是：立足河南，面向全国；强化文理基础，突出工科优势，迅速提升农、医学科，统筹发展经、管、法、史、教育和艺术学科，鼓励学科间相互渗透，实

现多学科相互促进、协调发展；稳步发展本科教育，积极发展研究生教育，适度发展继续教育；培养德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

## 2. 本科专业

学校专业建设中，既注重不断突出长期办学过程中形成的工科特色，也注重数理学科和人文社会学科的专业建设；着力发挥学科门类齐全的优势，促进学科间的交叉融合，面向未来，构建布局合理的学科专业体系，创造有利于学生成长、成才，有利于学校长远发展的学科专业环境。2013年学校设置的学科门类及专业见表1。

表1 学科门类及专业一览表

学科门类	数量	专业名称
理学	6	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、生物科学、生物技术、统计学
工学	40	工程力学、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、工业设计、车辆工程、测控技术与仪器、材料物理（授理学学位）、材料化学（授理学学位）、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、光电信息科学与工程、信息工程、自动化、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、化学工程与工艺、制药工程、包装工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业电气化、环境工程、生物医学工程、食品科学与工程、食品质量与安全、乳品工程、建筑学、城乡规划、生物工程、生物制药（13年未招生）、电子信息科学与技术（授理学学位）、资源环境科学（授理学学位）
农学	11	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、动物科学、动物医学、动物药学、林学、园林、水产养殖学（13年未招生）、动植物检疫
医学	5	临床医学、药学（授理学学位）、法医学、医学检验技术（授理学学位）、护理学
经济学	3	国际经济与贸易、金融学、经济学
管理学	8	信息管理与信息系统、工程管理（授工学学位）、工商管理、市场营销、会计学、工业工程（授工学学位）、电子商务、旅游管理
文学	5	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、商务英语
法学	2	法学、社会工作
历史学	1	历史学
教育学	1	体育教育
艺术学	5	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计

## (二) 全日制在校生

2013年学校共有全日制在校生39310人，类别构成见表2，本科生占全日制在校生总数的88.12%，本科生学科分布见表3。折合在校生数为44166人。

表2 2013年全日制学生类别构成

类别	博士生	硕士生	本科生	专科生	留学生	合计
学生数	21	1645	34638	2991	15	39310
比例(%)	0.05	4.18	88.12	7.61	0.04	100

表3 2013年本科学生学科分布

序号	学科门类	学生数	比例(%)
1	理学	2621	7.57%
2	工学	16385	47.59%
3	农学	4467	12.90%
4	医学	3242	9.36%
5	经济学	1037	2.99%
6	管理学	2577	7.44%
7	文学	1918	5.54%
8	法学	1041	3.01%
9	历史学	179	0.52%
10	教育学	327	0.94%
11	艺术学	745	2.15%
	合计	34638	100%

## (三) 生源情况

2013年，学校招收本科生9365人。其中省内招生6572人，省外2793人，省外生源占29.82%，范围覆盖30个省、市、自治区。生源情况见表4。

# 二、师资与教学条件

## (一) 师资队伍数量及结构

高水平师资队伍是提高教学质量的基础。2013年学校召开了人才工作会议，提出“1255人才工程”目标，即今后5年内，引进和培养高端人才10名左右，引进和培养国内具有影响力的学

表4 2013年本科招生在各省市录取分数统计

序号	省市	录取人数	文科				理科			
			最高分	最低分	平均分	分数线	最高分	最低分	平均分	分数线
1	北京市	31	490	477	457	494	515	496	501	505
2	天津市	81	498	479	484	474	467	440	446	436
3	河北省	130	563	551	554	511	554	510	534	478
4	山西省	80	498	489	490	459	502	463	482	440
5	内蒙古	81	463	428	445	409	479	416	437	399
6	辽宁省	90	541	515	527	499	546	472	498	470
7	吉林省	75	524	496	513	510	582	500	533	535
8	黑龙江	82	472	440	455	424	517	487	498	437
9	上海市	30	432	415	421	403	366	322	342	331
10	江苏省	141	320	299	311	299	336	322	326	312
11	浙江省	113	553	473	542	468	550	515	527	438
12	安徽省	154	539	532	534	498	509	473	481	429
13	福建省	101	533	526	529	513	550	518	528	501
14	江西省	101	528	508	517	484	524	497	505	456
15	山东省	155	554	528	536	506	577	522	537	471
16	河南省	6572	542	465	524 510	一本 519 二本 465	590	446	517 493	一本 505 二本 443
17	湖北省	120	525	495	504	480	518	462	493	462
18	湖南省	120	549	502	537	502	509	427	483	423
19	广东省	100	566	555	560	546	554	527	535	516
20	广西	120	544	467	513	467	532	424	489	413
21	海南省	70	668	633	643	590	620	585	594	541
22	重庆市	80	524	510	515	499	523	465	487	462
23	四川省	121	549	515	529	505	555	494	528	492
24	贵州省	110	509	495	503	446	472	373	429	360
25	云南省	80	518	459	492	455	597	437	471	425
26	陕西省	93	533	515	519	497	499	475	479	461
27	甘肃省	90	495	460	476	451	486	455	467	430
28	青海省	60	417	404	408	382	407	341	369	340
29	宁夏	60	485	475	480	453	454	420	439	410
30	新疆	117	471	315	427	314	465	379	412	370

科学带头人200名左右，新增500名有海外留学或研究经历的教师，新增博士学位教师500名，并出台了配套政策和措施，努力构筑人才资源高地。以机制落实责任，激发教师队伍的活力，充分调动了广大教师的积极性、主动性和创造性。教师数量逐年增长，专任教师队伍结构进一步优化。

2013年，学校共有教师2522人，其中专任教师2282人，生师比17.51:1。专任教师中有教授、副教授1050人，博士学位的教师890人，共享院士7人，中原学者2人，省级特聘教授12人，博士生导师61人，“百千万人才工程”国家级专家、享受国务院政府特殊津贴专家、河南省优秀专家等高级人才249人，“先进耐磨材料”教育部长江学者和创新团队等国家级、省级科技创新及教学团队19个。形成了以中原学者、省级特聘教授、“百千万人才工程”国家级人选、享受国务院政府特殊津贴专家、河南省优秀专家等高级人才为骨干的师资队伍。

在专任教师中，具有正高级、副高级职称者占46%，具有博士、硕士学位者占85%，45岁以下中青年教师占72%（见图1-图3）。

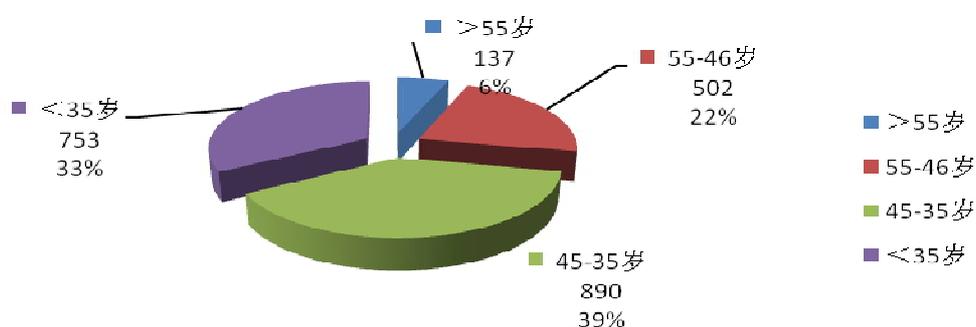


图1 专任教师年龄结构

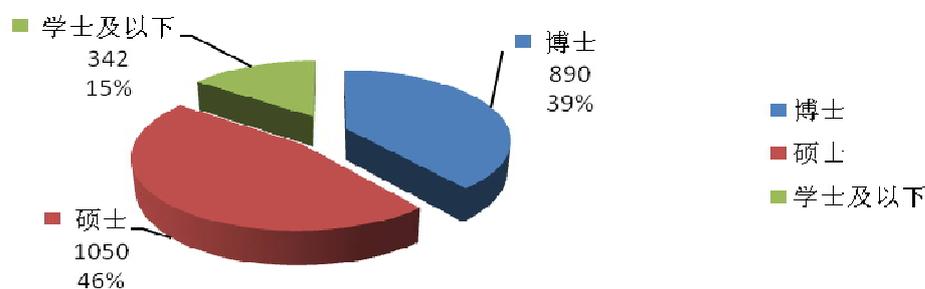


图2 专任教师学历结构

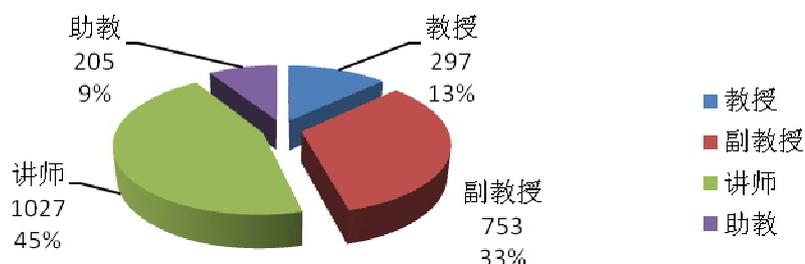


图3 专任教师职称结构

## （二）主讲教师

学校严格认定主讲教师资格，让素质优秀、学术精湛的教师活跃在本科教学一线。

学校规定教授、副教授必须为本科生上课，并作为教师专业技术职务晋升、绩效考核和岗位聘任等方面的必备条件。2013年累计开设本科生理论课程2755门，实践性课程1002门，共计3757门。教授承担本科课程529门，占课程总数的14.08%；主讲本科课程的教授281人，占教授总数的94.6%。

学校牢固树立“以科研促进教学”观念，鼓励教师开展科学研究，将科研成果融入教学内容，积极引导學生参与科研和创新活动，科研促进教学成效明显。2013年主持国家自科、社科基金项目73项，国家科技部项目3项，省部级项目95项，其他项目344项；发表论文1684篇，三大检索收录647篇，出版专著48部；授权专利543项；获省部级以上科技成果奖18项。

学校坚持学生评教与教学督导制度，2013年学生评教优良率为94.97%，教学督导优良率为92.63%。

## （三）教学经费

学校对教学经费始终坚持优先安排，2013年本科学费收入15658万元，教学四项经费支出6522万元，占学费收入的41.65%，使用情况见表5。

表5 2013年本科教学经费投入统计表

项 目	总额（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	3846	1110.34
本科专项教学经费	1158	334.31
本科实验经费	632	182.46
本科实习经费	886	255.79
合 计	6522	1882.90

## （四）教学用房

学校教学行政用房面积631683平方米，生均16.07平方米；实验室面积198576平方米，生均5.05平方米；校内运动场馆面积99712平方米，同时与市体育中心共享资源75086平方米，运动场馆总面积174798平方米。

## （五）图书资源

学校图书馆分布在4个校区，由开元馆、西苑馆、景华馆和周山馆组成，馆舍建筑总面积9.9万平方米。2013年，学校文献资源累积量390万册，生均拥有纸质图书55.24册。电子图书149万种，中外文期刊2900种，电子期刊2.5万种。图书馆全年共采购中外文图书4万种，29.7万册；新增数据库3个，总数达到67个。各类多媒体资源总量达130TB。全年图书借出36万册，图书馆主页访问量近300万人次，全文电子文献下载量270万篇，电子图书使用量82万册。科技查新工作站完成校内外科技查新课题135项。

## （六）教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值为2.97亿元，33419台（套），其中大精设备437台（套），1.32亿元。生均教学科研仪器设备值6715元，新增设备值3658.58万元。教学用计算机7993台，多媒体教室190个，标准化考场419个。

## （七）教学信息资源

学校信息化建设工作始终以服务教学、科研为根本，本着规划先行、适度超前、完善配套的基本原则，建成了完善的校园信息网络系统，初具智慧校园的雏形。

建立了连接CERNET的10G广域智能光纤网络，以及1000M新联通、1000M移动和100M电信3条光纤专线，总存储容量达300TB。拥有64个C类IPv4地址段，校园网络覆盖全校区，校园网络用户54870户，无线网络覆盖校园的重点区域。

构建了由综合教学管理系统、综合校务管理系统、多媒体网络教学平台、手机无线校园一卡通系统等多个应用系统组成的公共管理信息子平台，建成了标准化、绿色节能的统一数据中心机房，建成了标准化考场管理系统及统一监控中心，实现了高度集成和安全稳定的网络信息服务。

教学资源服务平台已建成视频摄录编系统、多媒体课件制作系统、公共网络教学资源库、多媒体课件库、网络精品课程库、英语教学资源库和网络视频公开课等多个子系统；建设了教学资源管理平台、教学资源中心数据库系统和网络课堂。总存储容量超过60TB，总计近30000门课程，涵盖了11大学科门类，能够使师生方便获取校内外类型丰富、学科众多、质量优秀的教学资源。

# 三、教学建设与改革

## （一）人才培养方案

2013年学校开始执行新的《河南科技大学2012版培养方案》，该培养方案依据课程体系模块设置，加强选修课程调整和整合，优化选修课程体系，提高选修课程的综合化程度。注重处理选修课程与必修课程、通识教育、专业课程、课内外素质教育等的关系。在学科平台课程模块中，按专业大类统一设置学科基础课，根据专业特点设置学科基础选修课程；在专业方向课程模块中，设置专业方向选修课程，进一步拓宽专业口径、扩大知识面，使学生了解本学科发展前沿。学校开设的学科基础选修课和专业方向选修课学分是学生规定选修学分的2倍以上，以适应学生的个性化培养。

## （二）专业建设

学校按照“学科发展与专业布局相结合，结构调整与内涵建设相结合，传统专业优化与特色专业建设相结合”的基本原则，制定了《河南科技大学专业建设规划》、《河南科技大学特色专业建设与管理办法》等文件，初步形成了多学科协调发展，特色专业优势明显，老专业稳步发展，新专业快速提升，专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展新格局。

学校拥有国家级特色专业6个，省级特色专业9个；国家级专业综合改革试点2个，省级专业综合改革试点3个。

按照教育部“卓越工程师教育培养计划”的要求，学校积极申报国家卓越工程师教育培养

资格，认真探索卓越人才培养体系，加强实践教学环节，建立校企联合培养机制，着力培养具有较强工程实践能力，具有国际视野的高水平工程人才。学校已有国家级“卓越工程师教育培养计划”专业7个，国家级“卓越医生教育培养计划”专业1个，省级“卓越工程师教育培养计划”专业3个，省级“卓越医生教育培养计划”专业2个，省级“卓越法律人才教育培养基地”1个。

### （三）课程建设

学校围绕人才培养目标定位构建的课程教学体系如图4所示，在设置通识教育课程、学科平台课程、专业方向课程、实践教学环节等四大课程模块的基础上，统一规划和设置人文社科、管理经济、艺术教育、自然科学、就业指导等五大类全校公选课程。

学校积极开展合格课程认证，努力创建优秀课程，重点扶持各级精品课程建设，形成了以“合格课程—优秀课程—校级精品课程—省级精品课程—国家级精品课程”逐级推进的课程建设基本框架。目前，学校拥有国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课程2门，国家级双语教学示范课程1门，省级精品课程19门，省级精品资源共享课程6门，省级双语教学示范课程4门。

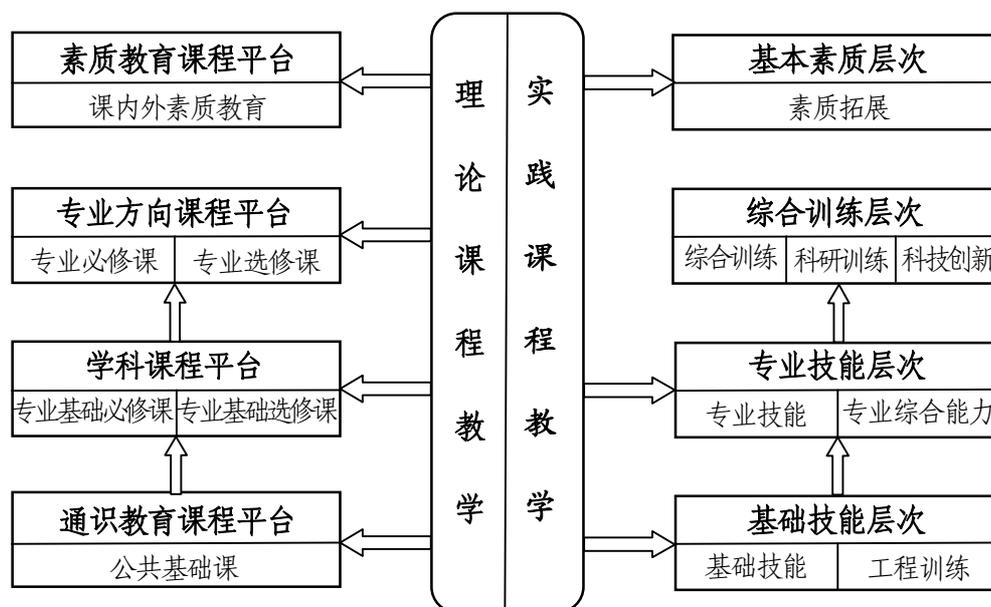


图4 理论与实践课程教学体系图

### （四）开设课程情况及课堂教学规模

2012-2013学年学校累计开设本科生课程3757门，其中，通识类课程103门，专业基础课1346门，专业课1087门，专业选修课823门，全校公选课398门。

2013-2013学年学校共有教学班级5214个，其中100人以下教学班级2925个，占56.1%。

### （五）教材建设

学校制定了《河南科技大学教材建设与管理规定》和《河南科技大学教材质量评价办法》等制度，明确教材选用原则，确保高质量教材进课堂。2012-2013学年教材选新率44.18%，选优率54.04%。

设立教材出版基金，明确规定了重点教材的资助和出版办法。2013年学校教师主编教材38部，参编教材45部。

## （六）实践教学

### 1. 实践教学体系

学校围绕人才培养目标，精心设计了“四层次、八模块”实践教学体系（见图5），着力提高学校实践教学水平。2013学校理工农医类专业实践环节占总学分的30%，经管文法史教育艺术类占23%。

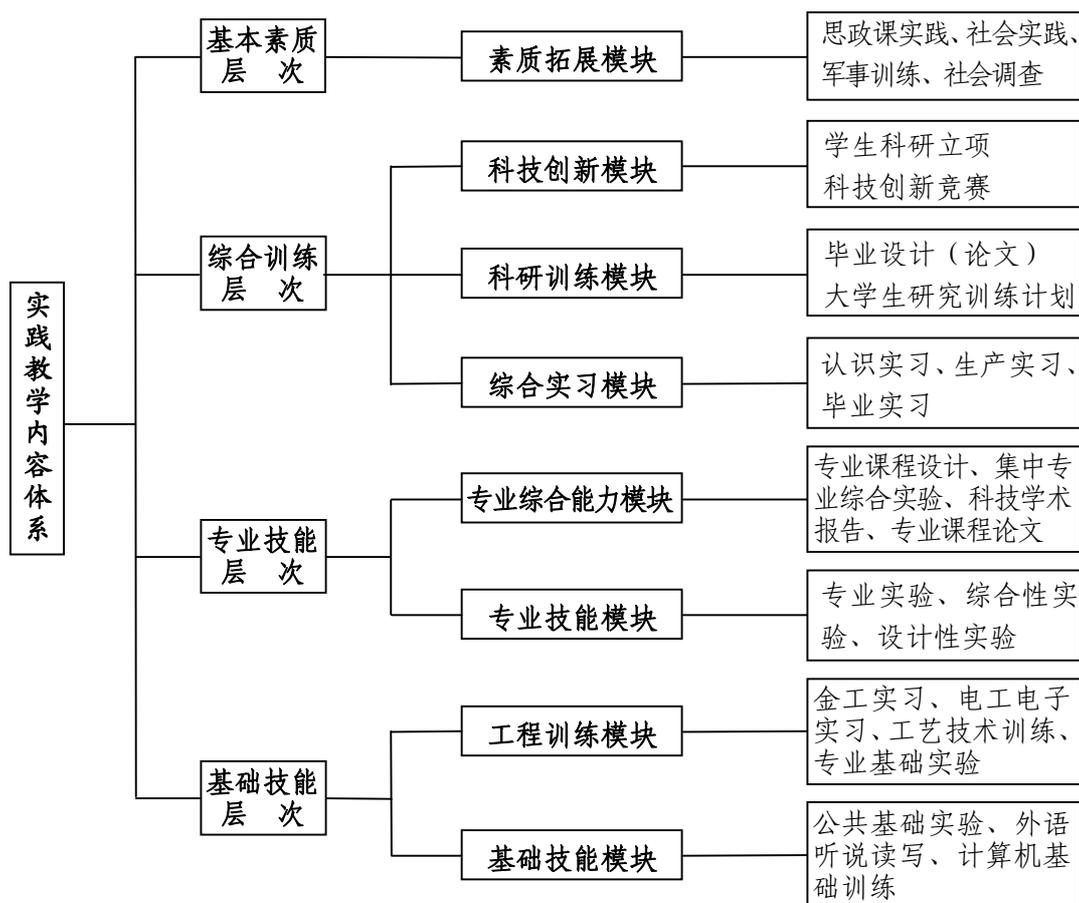


图5 实践教学内容体系

### 2. 实验教学示范中心

学校以校级实验教学示范中心为基础，争创国家级和省级实验教学示范中心。2013年新增省级实验教学示范中心1个，省级虚拟仿真实验教学中心1个，校级3个。目前，学校共有省级实验教学示范中心9个，校级实验教学示范中心24个。

### 3. 实习基地建设

学校坚持校内与校外实习基地建设相结合，积极开展实习基地建设。工程训练中心、人体标本馆、农学“三场一院”和创业实践基地等35个校内实习教学基地已经成为学生科技创新、创业实践、学科竞赛等活动的主要实践平台。2013年，新建校外实习教学基地13个，校外基地总数达到288个，形成了健全、完善、稳定的校外实习教学基地网络。学校与中信重工机械股份

有限公司联合申报的工程实践教育中心，获国家“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。

## **(七) 毕业论文(设计)及创新创业教育**

### **1. 毕业论文(设计)**

为保证学生毕业论文质量，学校制定了毕业论文管理办法，明确毕业论文(设计)的校、院和系(教研室)三级责任制，实施毕业论文(设计)的前、中、后三期关键环节检查制，建立毕业论文(设计)审阅表、评阅表和评分表“三表”综合评审制，有效形成了毕业论文(设计)的全程跟踪监控管理机制，保证了毕业论文(设计)的整体质量。

2013届本科毕业论文(设计)优秀奖评选出一等奖5人，二等奖10人，三等奖15人。

### **2. 创新创业教育**

学校高度重视学生创新精神的培养，积极构建“创业教育、创业实践、创业研究”三位一体的创业教育体系，制定了完善的创新活动工作制度，鼓励学生参加创新创业活动，广泛组织开展科技创新报告会、创意设计大赛等课外学术科技活动，大力支持学生参加“挑战杯”、数学建模、电子设计竞赛、中国大学生方程式汽车大赛、中国机器人大赛等科技创新竞赛，并且均获得了骄人的业绩。

目前拥有共青团中央、全国青联和国际劳工组织共同命名的“大学生KAB创业教育基地”和“全国高校创业教育研究与实践工作先进单位”称号。2012-2013学年，获省级(含)以上学科竞赛奖励304项，其中国际二等奖2项，国家级奖励22项，省级奖励280项；获国家级大学生创新创业训练计划67项。

## **(八) 教学研究与教学改革**

为深化教育教学改革，加强内涵教育，学校积极推进教改项目和教学成果奖的建设、申报、评选工作。2013年学校投入125万元，用于配套资助省级本科质量工程项目10项，资助校级本科质量工程项目29项，资助校级教改项目96项。获得省级本科教学成果奖9项，校级72项。这些研究成果涵盖了人才培养模式改革、专业结构优化、课程建设、教学内容和方法改革、教学质量保障体系、学生创新精神和实践能力培养等方面，研究成果已在学校的人才质量培养体系中发挥重要作用。

# **四、质量保障体系**

## **(一) 人才培养中心地位落实情况**

学校一贯重视本科教学，形成了领导重视教学、改革推动教学、政策保障教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学和舆论支持教学的工作格局。

学校党政一把手是教学质量的第一责任人，每学期至少召开2次校长办公会议专题研究教学工作，定期召开各行政部门负责人会议研究解决教学中存在的问题。长期坚持干部听课制度与开学初校领导听课制度，通过听课、师生座谈和实地调查等方式掌握本科教学工作现状。

为保证人才培养质量，学校通过制定《河南科技大学本科培养方案管理条例》、《河南科技大学教学研究与教学改革项目管理办法》、《河南科技大学教学质量优秀奖评审与奖励办法》和《河南科技大学青年教师教学比赛评奖办法》等文件保证人才培养质量和教学的中心地位。

2013年12月，学校召开了以“深化教育教学改革，全面提高人才培养质量”为主题的第六次教学工作会议。明确提出了今后一段时间的主要目标和任务是坚持内涵式发展、深化教育教学改革，遵循高等教育规律和人才培养规律，坚持教学工作的中心地位，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路，全面提高本科人才培养质量。

2012-2013学年教师教学优秀奖评选出课堂系列教学优秀特等奖5人，一等奖25人，二等奖109人；实验系列一等奖2人，二等奖10人。2012-2013年度学院本科教学工作评估评出优秀单位9个，良好单位10个。

## (二) 教学质量监控体系

学校教学质量监控体系由决策指挥、信息采集、分析与评估、反馈与调控四个系统组成，如图6所示。

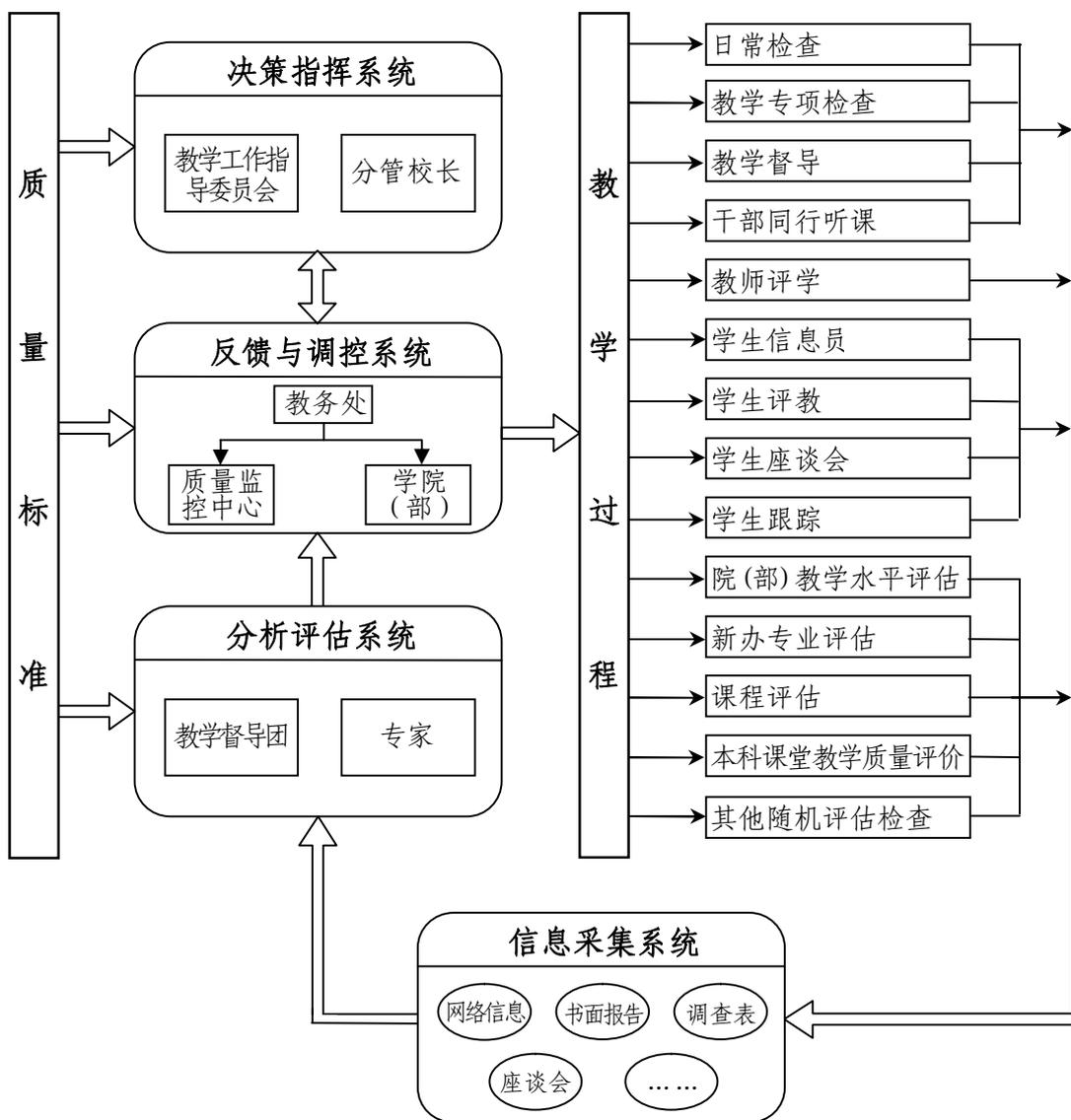


图6 教学质量监控系统图

决策指挥系统是在校长、分管校长的领导下，从决策层、决策执行层到基层教学组织所构成的运转灵活、上通下达的教学指挥部。

信息采集系统由教学检查、学校及学院两级教学督导、领导干部听课、学生评教、学生信息员、师生座谈会以及校长信箱、教务处信箱、院长信箱、毕业生跟踪、社会对毕业生的评价等多种渠道构成。

分析与评估系统由学院教学工作水平评估、课程评估、专业评估、本科课堂教学质量评价、毕业论文（设计）校内外检查、课程考核资料检查和毕业生质量跟踪调查等组成。

反馈与调控系统是将各种评估、检查所获取的教学质量信息进行汇总、分析和诊断，并将结果通过文件、教学检查通报、教学事故处理通报、教学例会、书面反馈、座谈会、网络反馈、教学督导、学生信息员或校内媒体等方式及时反馈给有关单位和个人，依据学校规章制度进行奖惩，及时调整工作和学习状态，确保教学质量的稳定提高。

2012-2013学年校领导100%完成了听课任务，99%的中层干部完成了听课任务。干部听课679学时，教学督导2363人次，巡视考场1546个，检查课程考核资料208份，毕业设计资料405份，召开师生座谈会169场。

### **（三）日常监控及运行**

#### **1. 充分发挥教学检查的作用**

学校长期坚持教学检查制度，开学前至两周内进行期初检查，主要内容是教学设施的完好度、教师和教学管理人员到岗情况、基本教学秩序等；期中教学检查的内容是教师对课堂、实践等教学环节的执行情况，教研室的教研活动等，通过召开学生、教师代表座谈会等方式收集反映教学质量的信息；期末教学检查的内容是考试安排、考试和监考、教学资料的归档情况。

#### **2. 充分发挥教学督导的作用**

学校教学督导组2013年9月进行了换届，包括校直属督导组 and 学院督导组，共计245人。重点开展课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、校外实践等教学环节的过程监控和教学质量评价工作。

#### **3. 重视学生对教学质量的评价**

学校定期召开学生座谈会，重点听取学生对专业设置、教学计划安排和课堂教学等方面的意见、建议，由教学管理部门收集、整理和反馈。长期坚持学生评教制度，2012-2013学年，学生参评人数为607074人，参评率达到96.2%，评教结果优良率为94.97%

### **（四）本科基本教学状态分析**

#### **1. 教学条件满足人才培养需要**

在教学条件上，学校现已有工科组团、文科组团、综合教学区、条件和设备先进的图书馆、各类实验室等满足教学硬件条件。学校采取多种措施、多渠道筹措办学资金，重点保证本科教学经费的投入，实现了教学经费预算、教学经费支出的持续增长，图书资源、教学仪器设备和教学信息资源不断增加。同时学校进一步加大多媒体教室改造和扩建力度、进一步完善标准化考场管理和使用制度。办学条件进一步改善，教学条件满足人才培养需要。

#### **2. 师资队伍满足人才培养需要**

学校大力推进“人才强校”战略，紧紧围绕建设高水平教学研究型综合性大学的目标，遵循“突出重点、稳定队伍、优化结构、提高水平”的原则，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密的人才引进和培育计划体系，完善教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制。

实施“1255人才工程”，大力引进高层次、国际化人才，培养造就一批教学、科研的拔尖创新人才，提高师资队伍整体水平和国际化程度。学校师资队伍的学位结构、职称结构、年龄结构、学缘结构得到进一步优化。师资队伍满足人才培养需要。

### 3. 形成多种人才培养模式并存的人才培养格局，满足人才培养多样化需求

学校紧紧围绕国家和地方经济发展的需要以及人才培养多样化需求，结合自身定位和办学思路，积极推进本硕连读、双学位、卓越人才计划和海军国防生等人才培养模式改革，形成多种人才培养模式并存的人才培养格局。目前，进入本硕连读培养计划学生80人，进入双学位培养计划学生200人，累计进入卓越工程师培养的学生268人，卓越医生50人，卓越法律人才30人，海军国防生38人。

### 4. 教学秩序稳定

学校有健全的教学管理系统和教学规章制度，任课教师落实教学计划，按教学进度完成课程内容，严格考试管理，强化教学过程督导与监控，规范教学考核资料的检查与归档，教学整体秩序有序稳定。

## 五、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

2013年学校对在校生开展了学习满意度问卷调查（见附件2）。数据分析表明，学生整体上都具有积极向上的目标信念、良好的心理状态、明确的学习目标和正确的择业观念。思想状况优良的学生比例达到了93.5%；有92.8%的学生对自己所学的专业认可程度较高；对教师素质的平均满意度为94.2%；心理健康的学生比例达到92.0%；79.6%的学生希望通过努力学习争取获得奖学金和相关荣誉，体现出多数学生有端正的学习态度、自觉学习的能力、积极向上的自我要求和信心，对学校的专业学习、课程安排、教师素质都有较高的满意度。

学校参加清华大学牵头在全国开展的“中国大学生学习与发展追踪研究”项目，2013年在全校随机抽取了1600人参与问卷调查，在“学风氛围”上学校学生的满意度高于全国地方本科院校常模，与“211工程”高校常模基本相同；在“课程质量”和“教学水平”上，学校学生满意度与全国地方本科院校常模基本相同，表明学校学生的学习满意度位于全国地方本科院校平均略高的水平。

综合学生对所学专业的满意度92.8%，对教师的道德品质、人格魅力、敬业精神、育人意识、教学水平等方面素质满意率94.2%，评教结果优良率95.0%，学生学习满意度为94.0%。

### (二) 学生体质测试

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，成立体质健康检测中心，在规定时间内完成全校学生的测试和数据上报工作。2013年实际测试30706人，达标率为93.2%，见表6。

表6 全校学生达标率统计表

参加学生数 (人)	及格数 (人)	良好数 (人)	优秀数 (人)	及格及以上		良好及以上	
				人数	及格率 (%)	人数	优良率 (%)
30706	16067	11376	1169	28612	93.18	12545	40.86

### （三）应届本科生毕业与学位授予情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，同时有规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，学生毕业前一学期提前进行学业预警，对其下一步的选课提出建议；终审采用学院审核、学校复核的方法。

学位授予采用学分绩点制。学生没有取得毕业资格，受到学校记过以上处分，在限定的学习年限内，所学课程（除辅修专业、第二专业外）的平均学分绩点在2.0以下者不授予学位。由学院学位委员会提出拟授予学士学位学生名单，教务处进行复审，报学校学位评定委员会审核通过，授予学士学位。

2013届本科毕业生8240人，毕业8010人，结业230人，毕业率97.21%。本科毕业生中符合授予学士学位条件7981人，其中工学3591人，经济学160人，管理学636人，文学564人，法学249人，理学809人，医学1028人，农学850人，教育学64人，历史学30人。在全部毕业生中学位授予率96.86%，在已取得毕业资格学生中学位授予率99.64%。

### （四）应届本科生攻读研究生情况

2013届共有1864名本科毕业生选择攻读硕士研究生，占本科毕业生人数的22.62%。其中65%考取了985高校、211高校和科学院系统；22%进入其他高校攻读硕士研究生；13%选择继续在河南科技大学攻读硕士研究生，2013届本科生读研高校分布见图8。

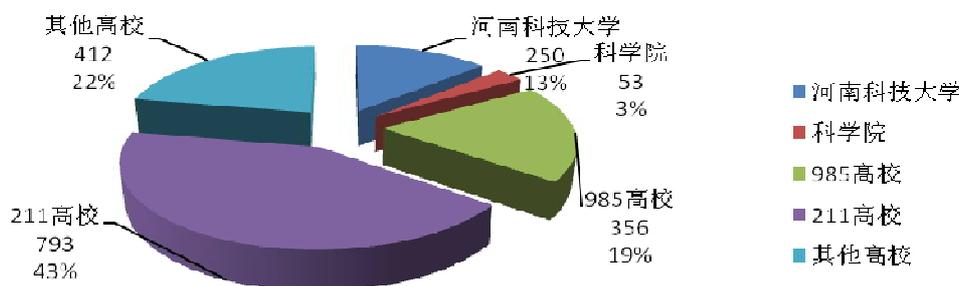


图8 2013届本科生读研高校分布

### （五）毕业生就业情况

学校是河南省首批创业教育示范高校，认真落实就业工作“一把手”工程，积极开展各种行之有效的就业指导与服务。利用参加校企交流会等机会“走出去”、“请进来”，不断加强校企合作，拓展就业渠道。充分发挥“七省七校就业联盟”品牌优势，2013年举办了综合类、分科类等8场校园双选会，为毕业生搭建了良好的就业平台，成为学校毕业生就业的主渠道；研究出台了对就业困难毕业生的帮扶办法，386名2013届就业困难毕业生分别获得了省、校1000元、500元的求职补贴，共发放求职补贴25万元，促进了就业困难毕业生实现就业；积极推行“定制培训”就业新模式，与许继电气股份有限公司、海辉软件（国际）集团公司等二十余家知名企业签定了定制培训协议，提高了就业质量。

2013年，学校共有本科毕业生8240人，初次就业率为78.25%，年度就业率为95.51%。本科毕业生年度就业单位性质流向见表7。

表7 2013届本科毕业生年度就业单位性质流向表

单位性质	考取研究生	机关、科研单位	事业单位	国有企业	其他企业	部队	出国出境	医疗单位
比例 (%)	22.62	0.54	1.08	8.68	57.94	0.78	0.06	3.81

### （六）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

多年来，学校毕业生广泛受到用人单位和实习实训基地的高度认可和好评。2013年，学校荣获“全国高校创业教育研究与实践先进单位”及长城汽车最佳“千里马”奖。

为进一步提升学生培养质量，促进教育教学改革，学校设计了毕业生跟踪调查表，采用校企座谈会、秋冬季双向选择洽谈会、校园专场招聘会、走访用人单位等形式，于2013年5月至2014年3月，对近200家用人单位进行了针对学校2013届毕业生的质量问卷调查（见附件3）。结果表明：用人单位的总体满意度达到96.8%。用人单位普遍认为，河南科技大学毕业生踏实肯干、吃苦耐劳、诚实守信、专业基本功扎实、适应能力、协作能力及动手能力强，创新意识好、创业精神强、综合素质高。用人单位对学校毕业生最为欣赏的特点为：敬业精神（98.8%）、实践能力（96.58%）、团队合作意识（96.12%）、创新精神（87.92%）等。

## 六、特色发展

### （一）在产学研合作中提升学生的实践能力和创新能力

学校的诞生与新中国工业发展相伴相随，共同成长。从1958年参与试制第一台“东方红”拖拉机开始，在长期服务经济社会发展过程中，形成了产学研合作的办学特色。几十年来，学校坚持在产学研合作中服务社会、发展自己，提升学生的实践能力和创新能力。

一是在产学研合作中打造特色专业品牌。学校的轴承专业方向是与全国轴承行业长期合作的结晶，也是全国高校中唯一的轴承本科专业方向。该专业方向与大型企业和科研院所合作，成功完成了一系列国家重大项目，尤其是共同研发的航天导航轴承，已应用于“神舟”系列飞船、“嫦娥”、“北斗”、“天链”等多种型号航天器上。正是在产学研合作中的这种特殊贡献，使其成为学校的特色品牌，被誉为“轴承行业的黄埔军校”。目前，全国2000多家规模以上轴承企业的总工程师和技术负责人70%出自河南科技大学。

二是在产学研合作中构筑高水平的实践能力和创新能力教育平台。学校不断拓展产学研合作领域，提升产学研合作水平，从早期松散的技术合作，发展到联合大型企业、科研院所共建“矿山重型装备企业国家重点实验室”、“工信部滚动轴承产业技术创新战略联盟”、“机械装备先进制造河南省协同创新中心”等平台。这些高水平的产学研合作基地已成为学校提升师生实践能力和创新能力的重要平台。

三是在产学研合作中创造性实施“卓越工程师培养计划”。2011年，学校被批准为“卓越工程师培养计划”高校，机械制造及自动化、材料成型及控制工程、车辆工程、自动化等4个本科专业、3个研究生专业成为“卓越工程师培养计划”实施专业。学校以培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师为目标，以校企联合为平台，以课程体系改革为核心，着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，积极探索工程科技专业人才培养的新模式。

现已建立了288个校外实践教学基地；四年制本科生，实行在校学习3年，在企业实践和毕

业设计累计1年的“3+1”模式。2013年，学校的产学研合作进一步深化，全年签订横向研发合同124项，涉及机械、电子、冶金、石化、材料、生物工程、医疗、农业和畜牧等多个生产领域，取得了显著的经济效益和社会效益。产学研合作已成为学校提升学生实践能力和创新能力的重要途径，成为学校把握社会需求、深化教育教学改革的原动力，成为学校服务社会的主渠道。

## （二）多渠道探索新型人才培养模式

以课程体系改革为核心，贯彻“以学生为主体”的理念，满足学生个性化发展的需要，构建多元化本科人才培养方案，将产学研合作办学优势内化为人才培养的特色。通过实施卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才培养计划，探索卓越人才培养新模式；通过开展国防生教育、医学定向生、本硕连读和战略性新兴产业人才培养等多种教育形式，探索实践适应行业需求的应用型人才培养新模式；通过推进学分制、按大类招生分流培养和双学位制度等措施，实现灵活多样的人才培养新模式。学校依托行业和区域优势，以校企联合为平台，以提高学生的工程实践能力和创新能力为重点，积极推进卓越人才培养计划。

## （三）全方位提高实践教学效果

学校全面开展了实践教学调查研究，认真分析各实践教学环节的基本作用，构建了围绕素质、能力培养的“四层次八模块”实践教学体系。各实践环节在纵向安排上有序递进，在横向安排上与理论教学有机结合，形成了课内与课外相互衔接、校内与校外相互补充、基本训练和综合训练相结合的体系。逐步形成了选课和预约相结合、集中和分散相结合的实践教学运行机制。

建立和完善实践教学质量监控及保障体系，建立教学评价和学生评教制度，开展实验教师教学评比竞赛活动，实行实验教学督导制，全年督导180人次，组织全校实验检查4次。

实践教学质量显著提高，学生动手能力较强。2012-2013学年，获省级以上学科竞赛奖励304项，其中国际二等奖2项，国家级奖励22项，省级奖励280项。毕业生解决实际问题的能力得到用人单位的肯定。

# 七、需要解决的问题

## （一）教风学风建设还需进一步加强

青年教师实践教学经验缺乏，个别教师责任心不强。部分学生学业观念欠缺，学习动力不足。教风学风建设还需进一步加强。

建设措施：

一是加强教风学风建设，营造良好的育人环境。使每一位教师明确教学规范条例，自觉遵守教学规范，严肃认真履行每一个教学环节的教学任务。不断增强教师教书育人的使命感和责任感，促进教师关爱学生，严谨治学、淡泊名利、为人师表，以人格魅力和学识魅力教育和感染学生。培养学生树立正确的价值观和道德观，至诚求真，明辨是非，担当责任，善待他人。鼓励学生制定学业发展规划，促进学生自我发展。继续以诚信班级建设、考风建设为抓手，推动学风建设，营造健康文明、积极上进、生动活泼的文化氛围，搭建学术自由、创新求实、开放和谐的育人平台。

二是完善制度，建立教风学风建设长效机制。

完善教师教学激励机制。继续开展教学名师和教学优秀奖评选、教学技能竞赛、青年教师教学比赛等系列活动，充分发挥先进教师的带动、辐射和示范作用。完善教师教学评价与荣誉

体系，健全教师教学工作档案，提高广大教师重视教学的责任心。实施青年教师实践能力提升工程。对于缺乏工程实践背景的青年教师，学院应有组织、有计划地安排到企业、校内外实训基地实习或调研，进行一定时间的专业实践锻炼。学校将要求新进校青年教师，在五年内要承担一门实验课教学、校内实习、校外实习等三次以上实践教学任务。坚持和完善教授、副教授为本科生上课制度。加强教师管理，修订教师评价办法，学校将教授、副教授为本科生上课作为聘岗的基本条件。实行重大教学事故一票否决制，对于出现重大教学事故的单位和个人，在单位任期目标或年度考核、评先、评优中一票否决，在教师个人年度考核、评先、评优和职称晋升中一票否决。

改革学生学籍管理制度。制定本科生转专业管理新办法，本着公正、公平的原则，根据学生学习成绩，扩大学生转专业比例。制定双学位和辅修专业教育管理实施办法，进一步激发学生潜能，增强学生竞争能力，培养具有实践能力和创新能力的复合型人才。推进学生学业管理制度。充分发挥大学生学业发展指导中心的作用，制定学生学业奖励及预警管理办法，实施学业督导。组建多元化师生团队，搭建多维度支撑平台，对大学生职业与就业、课程与专业、素质与能力等进行指导，全方位帮助学生成长，为学生的全面发展创造良好的教育环境。完善实施学分制下的学风监督评估体系，加大考风管理，加强考风问题与学生评先、评优、奖助学金、入党和学籍统一管理，为优良学风的形成提供制度保证。

## **（二）需要加快推进专业认证工作的启动与实施**

实施专业认证是教育部本科教学工程的主要内容之一，是我国高等学校推进教育改革的重要举措。专业认证对于大力推进学校教育改革，全面促进和加强专业建设，建立符合社会经济发展需要的专业人才培养框架和知识体系，特别是加强实践性环节，面向专业实际，实现与国际高等专业教育接轨，提高毕业生就业竞争力和适应就业市场国际化需求等方面，具有重要的现实意义。为适应我国高等教育形势，推进教育改革，进一步提高教育质量，需要加快推进专业认证工作的启动与实施。

### **建设措施：**

学校将积极推进专业认证工作，有计划选择优势专业，加大专业建设力度，推进在工程领域或医学领域专业认证工作。加强教学领域国际交流与合作，鼓励教师利用先进外文教材开设双语课程及全英语授课课程，鼓励教师与国外高校联合开发课程，鼓励有条件的学院聘请外专、外教授课。加快出台专业认证工作管理办法和实施细则，鼓励有条件的专业积极开展专业认证工作。