

河南科技大学

2014年本科教学质量报告



二〇一五年十一月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 全日制在校生	3
(三) 生源情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构	5
(二) 主讲教师	6
(三) 教学经费	6
(四) 教学用房	7
(五) 图书资源	7
(六) 教学科研仪器设备	7
(七) 教学信息资源	7
三、教学建设与改革	8
(一) 人才培养方案	8
(二) 专业建设	8
(三) 课程建设	9
(四) 开设课程情况及课堂教学规模	9
(五) 教材建设	9
(六) 实践教学	10
(七) 毕业论文(设计)及创新创业教育	11
(八) 教学研究与教学改革	12
四、质量保障体系	12

(一) 人才培养中心地位落实情况	12
(二) 教学质量监控体系	13
(三) 日常监控及运行	14
(四) 本科基本教学状态分析	15
(五) 积极开展专业认证情况	15
五、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生体质测试	16
(三) 应届本科生毕业与学位授予情况	17
(四) 应届本科生攻读研究生情况	17
(五) 毕业生就业情况	17
(六) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就	18
六、特色发展	19
(一) 在产学研合作中提升学生的实践能力和创新能力	19
(二) 深化专业结构调整, 培养适应地方社会经济发展需要人才 ..	20
(三) 全方位提高实践教学效果	20
七、需要解决的问题	21
(一) 创新创业教育工作需要进一步推进	21
(二) 青年教师培养工作需要进一步加强	22

前言

河南科技大学坐落在历史文化名城、国家现代工业基地——洛阳，是一所工科优势突出、文理农医特色鲜明、多学科协调发展的综合性大学。建校60多年来，学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新能力和水平不断提高，改革与发展取得显著成绩。

至2014年，学校共有31个学院，90个本科专业；3个博士学位授权一级学科，12个博士学位授权二级学科；28个硕士学位授权一级学科，156个硕士学位授权点。涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、史、教育和艺术等11大学科门类，是河南省三级学位授予体系完善、学科门类较全的高校之一。

学校有“矿山重型装备国家重点实验室”、“摩擦学与材料防护教育部工程研究中心”等44个国家级、省部级重点实验室、工程技术研究中心和人文社科研究基地；有“机械装备先进制造”和“有色金属共性技术”2个河南省协同创新中心；1个博士后科研工作站，9个河南省院士工作站。有28个河南省一级重点学科、152个二级重点学科，省重点学科数量位居河南省高校第三位。

学校现有开元、西苑、景华和周山4个校区，占地面积4318.72亩，287.93万平方米。有8所附属医院，其中第一、第四附属医院是三级甲等医院。第一附属医院是全国百佳医院，综合竞争力和社会影响力均居河南省综合医院前列。

学校师资力量雄厚，有专任教师2254人，其中中原学者2人，省级教学名师7人，具有博士学位教师852人，教授265人，副教授726人，博士生导师67人。

2013-2014学年，有全日制在校生38536人，其中博士研究生9人，硕士研究生1652人，本科生35428人，专科生1429人，留学生18人。

2014年，学校坚持科学发展，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路。以学生为主体，以教师为主导，以科研促进教学，以特色发展服务社会，致力于受教育者全面发展。在部分本科专业实施了按类招生，积极实践多元化人才培养新途径；积极推进专业认证工作；加大投入建立大学生创新实践平台，学生创新意识和动手能力得到较大提升，取得了可喜的成绩。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 培养目标

学校的前身是创建于1952年的北京拖拉机工业学校；1956年迁至洛阳，更名为洛阳工学院，隶属于国家机械工业部；1998年，由国家机械工业部划转至河南省，

实行中央与地方共建。2002年，河南省委、省政府为优化高等教育布局，报经国家教育部批准，由洛阳工学院、洛阳医学高等专科学校、洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学。是河南省重点建设的三所综合性大学之一，是一所工科优势突出、文理农医等多学科协调发展的综合性教学研究型大学。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针，全面履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的职能，努力创建高水平综合性大学。学校秉承“育人为本，学术至上”的办学理念，坚持“自强不息，追求卓越”的大学精神，深化教育教学改革，着力培养德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

2. 本科专业

学校在专业建设中，既注重不断突出长期办学过程中形成的工科特色，也注重数理学科和人文社会学科的专业建设；着力发挥学科门类齐全的优势，促进学科间的交叉融合，面向未来，构建布局合理的学科专业体系，创造有利于学生成长、成才，有利于学校长远发展的学科专业环境。2014年学校设置的学科门类及专业见表1。

表1 学科门类及专业一览表

学科门类	数量	专业名称
理学	6	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、生物科学、生物技术、统计学
工学	41	工程力学、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、工业设计、车辆工程、测控技术与仪器、材料物理（授理学学位）、材料化学（授理学学位）、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、光电信息科学与工程、信息工程、自动化、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、化学工程与工艺、制药工程、包装工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业电气化、环境工程、生物医学工程、食品科学与工程、食品质量与安全、乳品工程、建筑学、城乡规划、生物工程、生物制药、电子信息科学与技术（授理学学位）、资源环境科学（授理学学位）、网络工程
农学	11	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、动物科学、动物医学、动物药学、林学、园林、水产养殖学、动植物检疫
医学	5	临床医学、药学（授理学学位）、法医学、医学检验技术（授理学学位）、护理学
经济学	3	国际经济与贸易、金融学、经济学

管理学	8	信息管理与信息系统、工程管理（授工学学位）、工商管理、市场营销、会计学、工业工程（授工学学位）、电子商务、旅游管理
文学	5	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、商务英语
法学	3	法学、社会工作、知识产权
历史学	1	历史学
教育学	1	体育教育
艺术学	6	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、动画

（二）全日制在校生

2014年学校共有全日制在校生38536人，类别构成见表2，本科生占全日制在校生总数的91.93%，本科生学科分布见表3。折合在校生数为44330人。

表2 2014年全日制学生类别构成

类 别	博士生	硕士生	本科生	专科生	留学生	合计
学生数	9	1652	35428	1429	18	38536
比例（%）	0.02	4.29	91.93	3.71	0.05	100

表3 2014年本科学生学科分布

序号	学科门类	学生数	比例（%）
1	理学	2088	5.89
2	工学	16915	47.74
3	农学	3318	9.37
4	医学	4600	12.98
5	经济学	1101	3.11
6	管理学	3184	8.99
7	文学	339	0.96
8	法学	1017	2.87
9	历史学	163	0.46
10	教育学	1918	5.41
11	艺术学	785	2.22
合计		35428	100

（三）生源情况

2014年，学校招收本科生9779人。其中省内招生7272人，省外2507人，省外生源占25.64%，范围覆盖30个省、市、自治区。生源情况见表4。

表4 2014年本科招生在各省市录取分数统计

序号	省市	录取人数	文科				理科			
			最高分	最低分	平均分	分数线	最高分	最低分	平均分	分数线
1	北 京	10	无	无	无	507	494	477	488	495
2	天 津	84	478	467	471	462	477	446	450	439
3	河北省	130	564	518	549	513	581	557	571	503
4	山 西	80	516	511	514	478	534	515	521	462
5	内蒙古	82	519	485	504	455	513	390	456	388
6	辽 宁	40	无	无	无	490	516	458	491	450
7	吉 林	45	573	563	567	560	583	555	560	555
8	黑龙江	83	521	505	515	454	531	500	510	414
9	上 海	10	无	无	无	390	377	331	342	351
10	江苏省	113	316	305	311	301	348	312	328	312
11	浙 江	110	556	541	546	485	538	470	512	420
12	安徽省	160	539	513	527	500	505	481	485	438
13	福建省	100	586	574	579	561	555	518	529	506
14	江西省	100	521	487	503	479	525	510	515	471
15	山东省	168	563	552	554	523	586	550	560	489
16	河南省	7272	484	561	541 514	一本 536 二本 483	595	476	562 513	一本 547 二本 476
17	湖北省	80	无	无	无	482	532	508	516	471
18	湖 南	121	548	527	535	501	527	500	509	442
19	广 东	110	556	535	546	534	550	505	524	504
20	广 西	80	539	516	528	463	566	445	505	407
21	海 南	70	646	590	622	590	616	565	587	542
22	重 庆	81	537	524	530	507	513	481	489	455
23	四 川	91	539	523	528	500	539	506	518	475
24	贵州省	131	557	545	550	489	492	443	460	382
25	云 南	61	571	529	541	500	544	449	502	445
26	陕 西	90	540	524	528	492	515	475	493	452
27	甘肃省	90	543	499	524	499	528	475	496	459
28	青 海	30	无	无	无	426	404	362	382	362
29	宁 夏	60	514	494	507	486	476	444	460	440
30	新 疆	97	521	481	496	446	481	439	453	406

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

高水平师资队伍是提高教学质量的基础。2013年学校召开了人才工作会议，提出“1255人才工程”目标，即今后5年内，引进和培养高端人才10名左右，引进和培养国内具有影响力的学科学术带头人200名左右，新增500名有海外留学或研究经历的教师，新增博士学位教师500名，并出台了配套政策和措施，努力构筑人才资源高地。以机制落实责任，激发师资队伍活力，充分调动了广大教师的积极性、主动性和创造性。教师数量逐年增长，专任教师队伍结构进一步优化。

2014年，学校共有教师2473人，其中专任教师2254人，生师比17.93:1。专任教师中有教授、副教授991人，博士学位的教师852人，共享院士7人，中原学者2人，省级特聘教授12人，博士生导师67人，“百千万人才工程”国家级专家、享受国务院政府特殊津贴专家、河南省优秀专家等高级人才249人，“先进耐磨材料”教育部长江学者和创新团队等国家级、省级科技创新及教学团队19个。形成了以中原学者、省级特聘教授、“百千万人才工程”国家级人选、享受国务院政府特殊津贴专家、河南省优秀专家等高级人才为骨干的师资队伍。

在专任教师中，具有正高级、副高级职称者占43.97%，具有博士、硕士学位者占69.39%，45岁以下青年教师占68.67%（见图1-图3）。

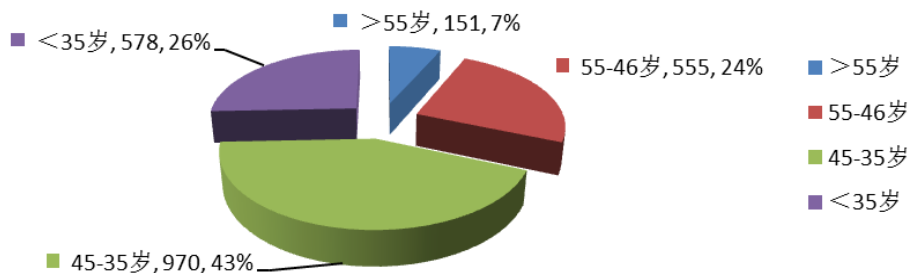


图1 专任教师年龄结构

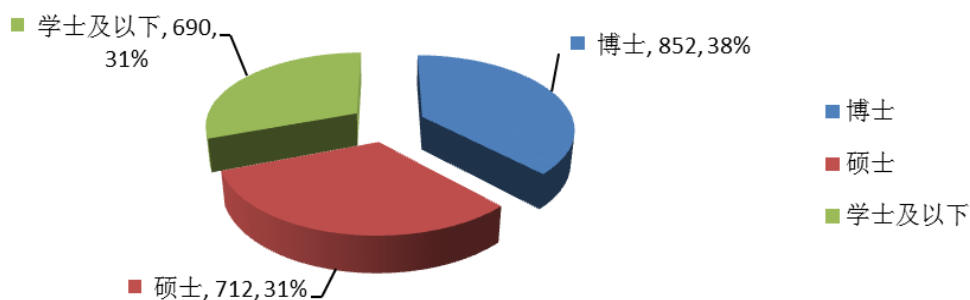


图2 专任教师学历结构

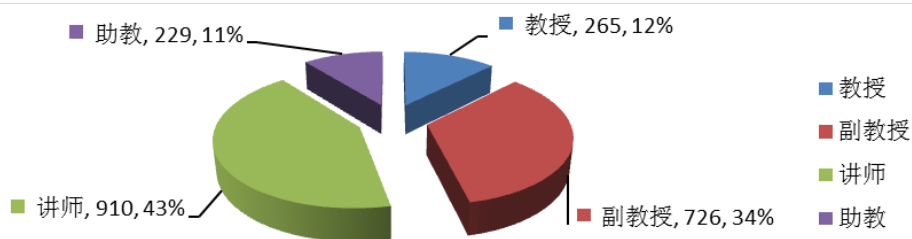


图3 专任教师职称结构

（二）主讲教师

学校严格认定主讲教师资格，让素质优秀、学术精湛的教师活跃在本科教学一线。学校规定教授、副教授必须为本科生上课，并作为教师专业技术职务晋升、绩效考核和岗位聘任等方面的必备条件。2013-2014学年学校累计开设本科生课程3007门。教授承担本科课程476门，占课程总数的15.83%；主讲本科课程的教授252人，占教授总数的95.1%。

学校牢固树立“以科研促进教学”观念，鼓励教师开展科学研究，将科研成果融入教学内容，积极引导學生参与科研和创新活动，科研促进教学成效明显。2014年主持国家自科、社科基金项目84项，其他国家级项目3项，省部级项目120项，其他项目443项；发表核心以上论文1876篇，检索收录688篇，出版专著49部；授权专利589项；获省部级以上科技成果奖20项。

学校坚持学生评教与教学督导制度，2014年学生评教优良率为99.89%，教学督导优良率为99.86%。

（三）教学经费

学校对教学经费始终坚持优先安排，2014年本科学费收入16606万元，教学四项经费支出7036万元，占学费收入的42.37%，使用情况见表5。

表5 2014年本科教学经费投入统计表

项 目	总额（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	4425	1249.01
本科专项教学经费	1067	301.17
本科实验经费	651	183.75
本科实习经费	893	252.06
合 计	7036	1986.00

（四）教学用房

学校行政、教学科研及辅助用房面积617347平方米，生均16.02平方米；实验室、实习场所面积183729平方米，生均4.77平方米；校内体育馆面积15075平方米，同时与市体育中心共享资源75086平方米，运动场面积172889平方米。

（五）图书资源

学校图书馆分布在4个校区，由开元馆、西苑馆、景华馆和周山馆组成，馆舍建筑总面积 9.9 万平方米。2014年，学校拥有纸质图书 243.2 万册。电子图书 154.5 万种，中外文期刊 2649 种，电子期刊 154.5 万种。图书馆全年共采购中外文纸质图书 6.4497 万种，6.4497 万册；新增数据库 3 个，总数达到 70 个。各类多媒体资源总量达 95TB。全年图书借出 33.6 万册，图书馆主页访问量近 22 万人次，全文电子文献下载量 438 万篇，电子图书使用量 665 万册。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 85 项。

（六）教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值为3.44亿元，37457台（套），其中大精设备501台（套），1.52亿元。生均教学科研仪器设备值7750元，新增设备值4039.66万元。教学用计算机9030台，多媒体教室192个，标准化考场419个。

（七）教学信息资源

学校信息化建设工作始终以服务教学、科研为根本，本着规划先行、适度超前、完善配套的基本原则，建成了完善的校园信息网络系统，初具智慧校园的雏形。

建立了连接CERNET的10G广域智能光纤网络，以及1000M新联通、1000M移动和100M电信3条光纤专线，总存储容量达300TB。拥有64个C类IPv4地址段，校园网络覆盖全校区，校园网络用户57690户，无线网络覆盖校园的重点区域。

构建了由综合教学管理系统、综合校务管理系统、多媒体网络教学平台、教学资源管理平台、人事管理系统、科研管理系统、学工管理系统、综合财务管理系统、图书管理系统、手机无线校园一卡通系统、国有资产管理系统、固定资产管理系统、办公OA系统、邮箱系统和网站群管理系统等多个应用系统，以及基于这些系统的数据集成平台系统组成的公共管理信息平台，建成了标准化、绿色节能的统一数据中心机房，建成了标准化考场管理系统及统一监控中心，实现了高度集成和安全稳定的网络信息服务。

教学资源服务平台已建成网络教学中心、资源中心、MOOC教学管理平台、精

品课程、教学播客、研究型教学系统、专业建设系统、视频摄录编系统等多个子系统。总存储容量超过128TB，总计近20000门课程，涵盖了11大学科门类，能够使师生方便获取校内外类型丰富、学科众多、质量优秀的教学资源。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

2013年学校开始执行新的《河南科技大学2012版培养方案》，该培养方案依据课程体系模块设置，加强选修课程调整和整合，优化选修课程体系，提高选修课程的综合化程度。注重处理选修课程与必修课程、通识教育、专业课程、课内外素质教育等的关系。在学科平台课程模块中，按专业大类统一设置学科基础课，根据专业特点设置学科基础选修课程；在专业方向课程模块中，设置专业方向选修课程，进一步拓宽专业口径、扩大知识面，使学生了解本学科发展前沿。学校开设的学科基础选修课和专业方向选修课学分是学生规定选修学分的2倍以上，以适应学生的个性化培养。2014年，为适应人才培养更加贴近社会的需求，学校决定在部分本科专业实施按类招生，并根据大类招生的特点，对涉及的二十几个专业培养方案进行了新的修订，积极实践多元化人才培养新途径。

（二）专业建设

学校按照“学科发展与专业布局相结合，结构调整与内涵建设相结合，传统专业优化与特色专业建设相结合”的基本原则，制定了《河南科技大学专业建设规划》、《河南科技大学特色专业建设与管理办法》等文件，初步形成了多学科协调发展，特色专业优势明显，老专业稳步发展，新专业快速提升，专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展新格局。

学校拥有国家级特色专业6个，省级特色专业9个；国家级专业综合改革试点专业2个，省级专业综合改革试点专业8个。

按照教育部“卓越工程师教育培养计划”的要求，学校积极申报国家卓越工程师教育培养资格，认真探索卓越人才培养体系，加强实践教学环节，建立校企联合培养机制，着力培养具有较强工程实践能力，具有国际视野的高水平工程人才。学校已有国家级“卓越工程师教育培养计划”专业7个，国家级“卓越医生教育培养计划”专业1个，国家级“卓越农林人才教育培养计划”项目1个（含4个专业），省级“卓越工程师教育培养计划”专业3个，省级“卓越医生教育培养计划”专业2个，省级“卓越法律人才教育培养基地”1个。

（三）课程建设

学校围绕人才培养目标定位构建的课程教学体系如图4所示，在设置通识教育课程、学科平台课程、专业方向课程、实践教学环节等四大课程模块的基础上，统一规划和设置人文社科、管理经济、艺术教育、自然科学、就业指导等五大类全校公选课程。

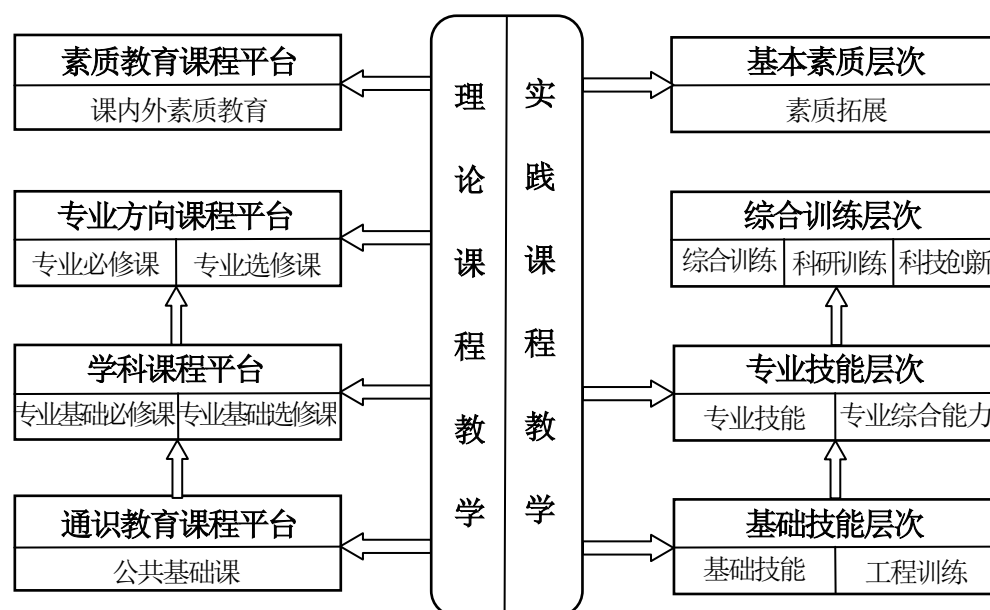


图4 理论与实践课程教学体系图

学校积极开展合格课程认证，努力创建优秀课程，重点扶持各级精品课程建设，形成了以“合格课程—优秀课程—校级精品课程—省级精品课程—国家级精品课程”逐级推进的课程建设基本框架。目前，学校拥有国家级精品课程2门，国家级精品资源共享课程2门，国家级双语教学示范课程1门，国家级精品视频公开课程1门，省级精品课程19门，省级精品资源共享课程9门，省级双语教学示范课程6门。

（四）开设课程情况及课堂教学规模

2013-2014学年学校累计开设本科生课程3007门，其中，通识类课程164门，专业基础课870门，专业课1206门，专业选修课583门，全校公选课184门。

2013-2014学年学校共有教学班级5718个，其中100人以下教学班级3252个，占56.9%。

（五）教材建设

学校制定了《河南科技大学教材建设与管理规定》和《河南科技大学教材质量

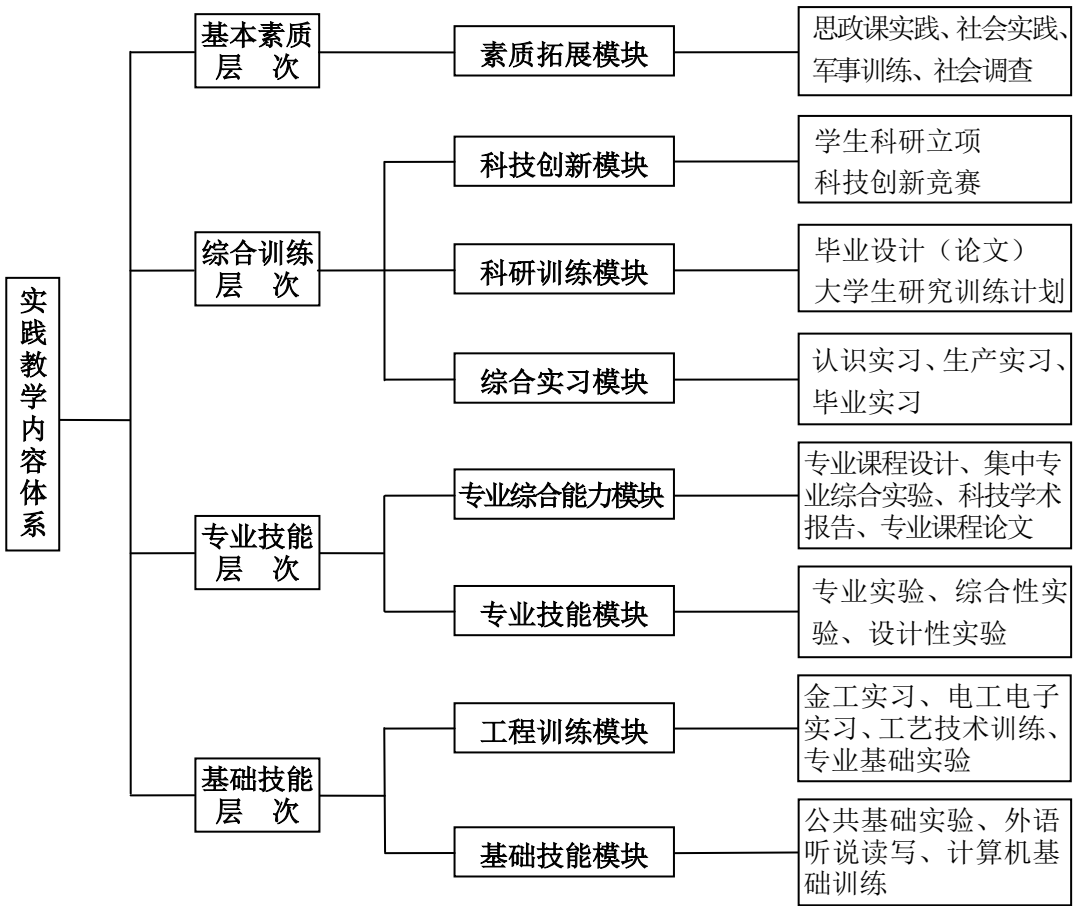
评价办法》等制度，明确教材选用原则，确保高质量教材进课堂。2013-2014学年教材选新率55.89%，选优率66.21%。

设立教材出版基金，明确规定了重点教材的资助和出版办法。2014年学校教师主编教材24部，参编教材21部。积极组织教育部十二五规划教材的申报、推荐工作，从2013年立项建设的10部河南省“十二五”普通高等教育规划教材中遴选、推荐5部教材参加教育部评审，《高等数学》获批为教育部“十二五”规划教材。

（六）实践教学

1. 实践教学体系

学校围绕人才培养目标，精心设计了“四层次、八模块”实践教学体系（见图5），着力提高学校实践教学水平。2014学校理工农医类专业实践环节占总学分的30%左右，经管文法史教育艺术类占23%左右。



2. 实验教学示范中心

学校共有省级实验教学示范中心9个，校级实验教学示范中心24个。2014年学校

投入专项资金对公共基础实验室进行升级改造，更新设备、增加教学仪器台套数，使实验教学硬件条件得以提升。为加强教学实验室建设，规范教学实验室管理，提高实验教学质量，充分调动实验技术人员从事实验室工作的积极性，制定了《河南科技大学教学实验室管理办法》和《河南科技大学实验室管理工作考核实施细则》，为我校争创国家级和更多省级实验教学示范中心创造有利条件。

3. 实习基地建设

学校坚持校内与校外实习基地建设相结合，积极开展实习基地建设。工程训练中心、大学生科技创新实践平台、人体标本馆、农学“三场一院”和创业实践基地等35个校内实习教学基地，已经成为学生科技创新、创业实践、学科竞赛等活动的主要实践平台。学校拥有国家“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。2014年，新建校外实习教学基地41个，校外基地总数达到327个，形成了健全、完善、稳定的校外实习教学基地网络。

（七）毕业论文（设计）及创新创业教育

1. 毕业论文（设计）

为保证学生毕业论文质量，学校制定了毕业论文管理办法，明确毕业论文（设计）的校、院和系（教研室）三级责任制，实施毕业论文（设计）的前、中、后三期关键环节检查制，建立毕业论文（设计）审阅表、评阅表和评分表“三表”综合评审制，有效形成了毕业论文（设计）的全程跟踪监控管理机制，保证了毕业论文（设计）的整体质量。

按照省教育厅安排，顺利开展了学士学位论文作假行为处理工作专项检查。为进一步做好学术道德和学术规范教育引导工作，杜绝本科生学位论文作假行为，制定了《河南科技大学学士学位论文作假行为处理办法实施细则》，建立有效的学位论文审核制度。2014届本科毕业论文（设计）优秀奖评选出一等奖5人，二等奖10人，三等奖15人。

2. 创新创业教育

学校积极开展实施创新人才培养机制，不断完善人才培养方案，强化创新实践能力培养，提高大学生综合素质；创新教育方式，成立大学生学业发展指导中心，加强学生的学业发展指导工作；开展大学生创业服务工作，创新创业平台建设、成立科技成果转移中心、成立大学生创新创业基地，实现在校大学生成功创新创业和高薪就业愿望。我校拥有共青团中央、全国青联和国际劳工组织共同命名的“大学生KAB创业教育基地”，并获得“全国高校创业教育研究与实践工作先进单位”称号。

2014年学校制定了《河南科技大学大学生创新实践平台建设实施办法》。学校

计划在三年内共计投入1000万元建设30个以学院为依托、以学生科技创新活动为载体、以培养学生实践能力、创新能力和创业精神为目标的创新实践平台。2014年已立项建设10个大学生创新实践平台。

学校广泛组织开展科技创新报告会、创意设计大赛等课外学术科技活动，大力支持学生参加“挑战杯”、数学建模、电子设计竞赛、中国大学生方程式汽车大赛、中国机器人大赛等科技创新竞赛。在2014年“创青春”全国大学生创业大赛中2件作品获得“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖，1件作品获得移动互联网创业专项赛铜奖。在2014“创青春”河南省大学生创业大赛中3项作品获得“挑战杯”创业计划竞赛特等奖，并荣获“优胜杯”。2013-2014学年，获省级（含）以上学科竞赛奖励328项，其中国际二等奖1项、三等奖5项，国家级奖励20项，省级奖励302项；获课外科技、文化奖国家级8项、省级49项；获文艺、体育竞赛奖省级57项。

（八）教学研究与教学改革

学校积极推进本科质量工程项目、教改项目和教学成果奖的建设、申报、评选工作。2014年学校投入205万元，用于配套资助省级本科质量工程项目12项，资助校级本科质量工程项目29项；学校为了积极推进教学研究和教学成果的推广，加大教学研究项目的资助力度，2014年学校审批重大教改项目15项，每项资助4万元。研究内容涵盖人才培养模式改革、专业结构优化、课程建设、教学内容和教学方法改革、教学质量保障体系、学生创新精神和实践能力培养等方面，研究成果已在学校的人才质量培养体系中发挥重要作用。

2014年，学校“地方综合大学产学研合作教育的创新与实践”教学研究项目获得国家级教学成果二等奖。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学，形成了领导重视教学、改革推动教学、政策保障教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学和舆论支持教学的工作格局。

学校党政一把手是教学质量的第一责任人，每学期至少召开2次校长办公会议专题研究教学工作，定期召开各行政部门负责人会议研究解决教学中存在的问题。长期坚持干部听课制度与开学初校领导听课制度，通过听课、师生座谈和实地调查等方式掌握本科教学工作现状。

为保证人才培养质量，学校通过制定《河南科技大学本科培养方案管理条例》、

《河南科技大学教学研究与教学改革项目管理办法》、《河南科技大学教学质量优秀奖评审与奖励办法》和《河南科技大学青年教师教学比赛评奖办法》等文件保证人才培养质量和教学的中心地位。

2013-2014学年教师教学优秀奖评选出课堂系列教学优秀特等奖5人，一等奖25人，二等奖134人；实验系列一等奖2人，二等奖10人。

（二）教学质量监控体系

学校教学质量监控体系由决策指挥、信息采集、分析与评估、反馈与调控四个系统组成，如图6所示。

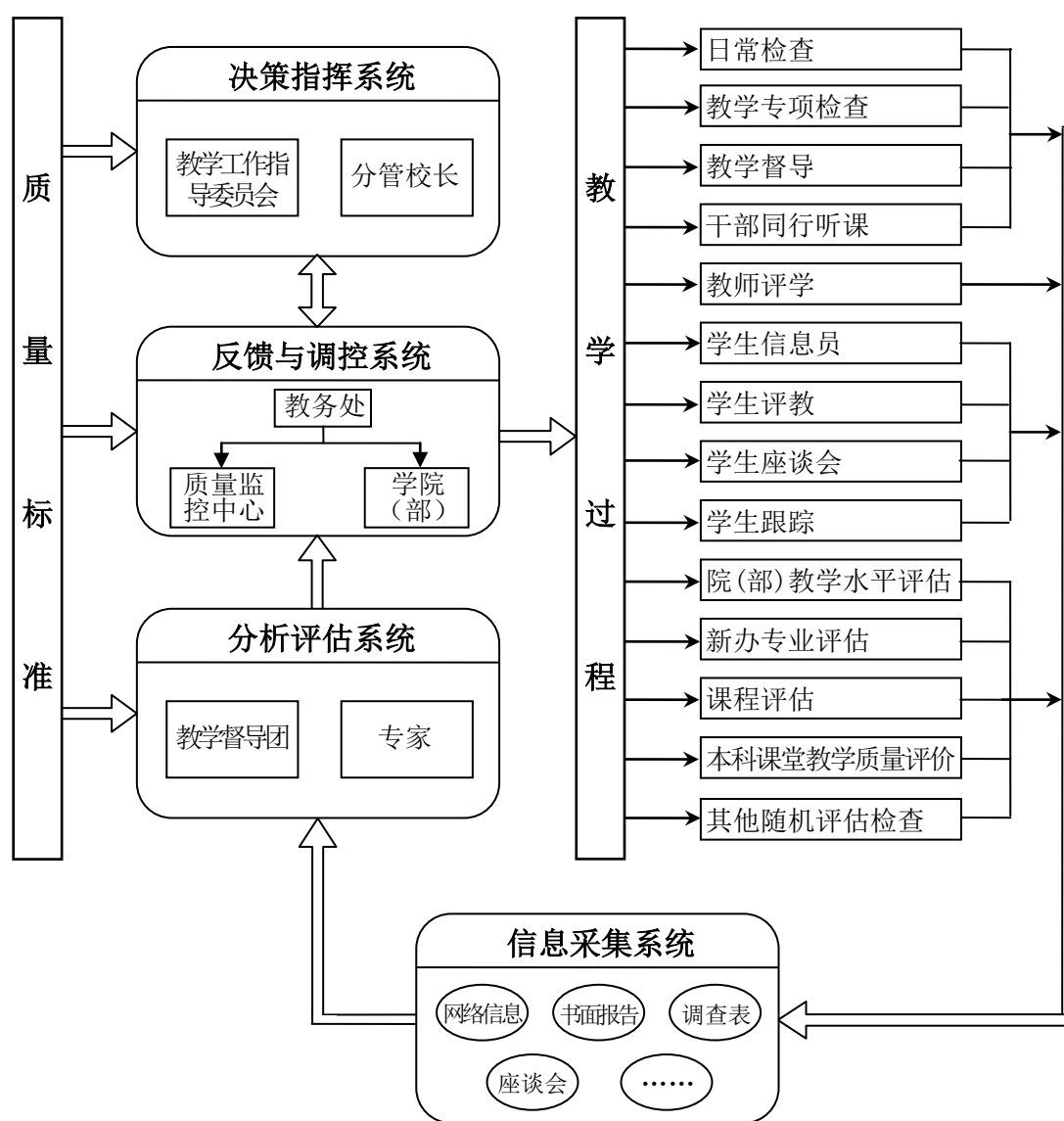


图6 教学质量监控系统图

决策指挥系统是在校长、分管校长的领导下，从决策层、决策执行层到基层教学组织所构成的运转灵活、上通下达的教学指挥部。

信息采集系统由教学检查、学校及学院两级教学督导、领导干部听课、学生评教、学生信息员、师生座谈会以及校长信箱、教务处信箱、院长信箱、毕业生跟踪、社会对毕业生的评价等多种渠道构成。

分析与评估系统由学院教学工作水平评估、课程评估、专业评估、本科课堂教学质量评价、毕业论文（设计）校内外检查、课程考核资料检查和毕业生质量跟踪调查等组成。

反馈与调控系统是将各种评估、检查所获取的教学质量信息进行汇总、分析和诊断，并将结果通过文件、教学检查通报、教学事故处理通报、教学例会、书面反馈、座谈会、网络反馈、教学督导、学生信息员或校内媒体等方式及时反馈给有关单位和个人，依据学校规章制度进行奖惩，及时调整工作和学习状态，确保教学质量的稳定提高。

（三）日常监控及运行

1. 充分发挥教学检查的作用

学校长期坚持教学检查制度，开学前至两周内进行期初检查，主要内容是教学设施的完好度、教师和教学管理人员到岗情况、基本教学秩序等；期中教学检查的内容是教师对课堂、实践等教学环节的执行情况，教研室的教研活动等，通过召开学生、教师代表座谈会等方式收集反映教学质量的信息；期末教学检查的内容是考试安排、考试和监考、教学资料的归档情况。

2. 充分发挥教学督导的作用

学校教学督导团2013年9月进行了换届，包括校直属督导组 and 学院督导组，共计245人。重点开展课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、校外实践等教学环节的过程监控和教学质量评价工作。

2013-2014学年校领导100%完成了听课任务，99%的中层干部完成了听课任务。干部听课888学时，教学督导3011人次，巡视考场1670个，检查课程考核资料314份，毕业设计资料217份，召开师生座谈会171场。

3. 重视学生对教学质量的评价

学校定期召开学生座谈会，重点听取学生对专业设置、教学计划安排和课堂教学等方面的意见、建议，由教学管理部门收集、整理和反馈。长期坚持学生评教制度，2013-2014学年，学生参评人数为653870人，参评率达到96.8%。

（四）本科基本教学状态分析

1. 教学条件满足人才培养需要

在教学条件上，学校现已有工科组团、文科组团、综合教学区、条件和设备先进的图书馆、各类实验室等满足教学硬件条件。学校采取多种措施、多渠道筹措办学资金，重点保证本科教学经费的投入，实现了教学经费预算、教学经费支出的持续增长，图书资源、教学仪器设备和教学信息资源不断增加。同时学校进一步加大多媒体教室改造和扩建力度、进一步完善标准化考场管理和使用制度。办学条件进一步改善，教学条件满足人才培养需要。

2. 师资队伍满足人才培养需要

学校大力推进“人才强校”战略，紧紧围绕建设高水平教学研究型综合性大学的目标，遵循“突出重点、稳定队伍、优化结构、提高水平”的原则，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密的人才引进和培育计划体系，完善教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制。

实施“1255人才工程”，大力引进高层次、国际化人才，培养造就一批教学、科研的拔尖创新人才，提高师资队伍整体水平和国际化程度。学校师资队伍的学位结构、职称结构、年龄结构、学缘结构得到进一步优化。师资队伍满足人才培养需要。

3. 形成多种人才培养模式并存的人才培养格局，满足人才培养多样化需求

学校紧紧围绕国家和地方经济发展的需要以及人才培养多样化需求，结合自身定位和办学思路，以课程体系改革为核心，贯彻“以学生为主体”的理念，构建多元化本科人才培养方案，积极推进卓越人才计划、本硕连读、双学位教育、按大类招生分流培养等人才培养模式改革，形成多种人才培养模式并存的人才培养格局，满足学生个性化发展的需要。

目前，进入本硕连读培养计划学生120人，进入双学位培养计划学生285人，累计进入卓越工程师培养的学生639人，卓越医生150人，卓越法律人才91人。

4. 教学秩序稳定

学校有健全的教学管理系统和教学规章制度，任课教师落实教学计划，按教学进度完成课程内容，严格考试管理，强化教学过程督导与监控，规范教学考核资料的检查与归档，教学整体秩序有序稳定。

（五）积极开展专业认证情况

学校积极推进专业认证工作。实施专业认证是教育部本科教学工程的主要内容之一，是我国高等学校推进教育改革的重要举措。为进一步提高我校高等教育质量，

提高我校专业国际竞争优势，实现与国际高等教育接轨，提高毕业生就业竞争力和适应就业市场国际化需求，2014年我校制定《河南科技大学专业认证管理办法（试行）》，启动开展专业认证工作，计划用5至10年时间逐步实现各类专业的初次认证。结合学院申报意愿和专业认证材料准备情况，每年确定2至5个本科专业向教育部提出专业认证申请。2014年学校启动了食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、材料成型及控制技术5个专业工程教育专业认证工作，其中食品科学与工程专业已提交了专业认证申请材料，并获批受理和审核，将于2015年进行现场考察。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2014年学校对在校生开展了学习满意度问卷调查（见附件3）。数据分析表明，学生整体上都具有积极向上的目标信念、良好的心理状态、明确的学习目标和正确的择业观念。思想状况优良的学生比例达到了95.7%；有93%的学生对自己所学的专业认可程度较高；对教师素质的平均满意度为94.8%；心理健康的学生比例达到92.0%；79.6%的学生希望通过努力学习争取获得奖学金和相关荣誉，体现出多数学生有端正的学习态度、自觉学习的能力、积极向上的自我要求和信心，对学校的专业学习、课程安排、教师素质都有较高的满意度。

我校连续多年参加清华大学牵头在全国开展的“中国大学生学习与发展追踪研究”项目，2014年在全校随机抽取了1600人参与问卷调查，我校与大学本科常模的数据比对中，学生自我报告的“专业知识收获”和对“学习风气和学习氛围”的满意度上，明显高于大学本科院校常模，学生对“教师教学水平”的满意度与大学本科院校常模没有差别；特别是在“向别人推荐这所大学”指标上，我校分值远远高于大学本科院校常模。总的表明学生对学习满意度和认可度高于全国大学本科院校平均水平。

综合学生对所学专业的满意度为93%，对教师的道德品质、人格魅力、敬业精神、育人意识、教学水平等方面素质满意度为94.8%，评教结果优良率为99.9%，学生学习满意度为95.9%。

（二）学生体质测试

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，成立体质健康检测中心，在规定时间内完成全校学生的测试和数据上报工作。2014年实际测试30796人，达标率为95.84%，见表6。

表6 全校学生达标率统计表

参加学 生数 (人)	及格数 (人)	良好数 (人)	优秀数 (人)	及格及以上		良好及以上	
				人数	及格率 (%)	人数	优良率 (%)
30796	22399	6873	244	29516	95.84	7117	23.11

(三) 应届本科生毕业与学位授予情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，同时有规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，学生毕业前一学期提前进行学业预警，对其下一步的选课提出建议；终审采用学院审核、学校复核的方法。

2014届本科毕业生8218人，毕业8159人，结业59人，毕业率99.29%。本科毕业生中符合授予学士学位条件8141人，其中工学3792人，经济学208人，管理学740，文学639人，法学266人，理学886人，医学639人，农学839人，教育学77人，历史学55人。在全部毕业生中学位授予率99.06%，在已取得毕业资格学生中学位授予率99.78%。

(四) 应届本科生攻读研究生情况

2014届共有1811名本科毕业生选择攻读硕士研究生，占本科毕业生人数的22%。其中53%考取了985高校、211高校和科学院系统；34%进入其他高校攻读硕士研究生；13%选择继续在河南科技大学攻读硕士研究生，2014届本科生读研高校分布见图8。

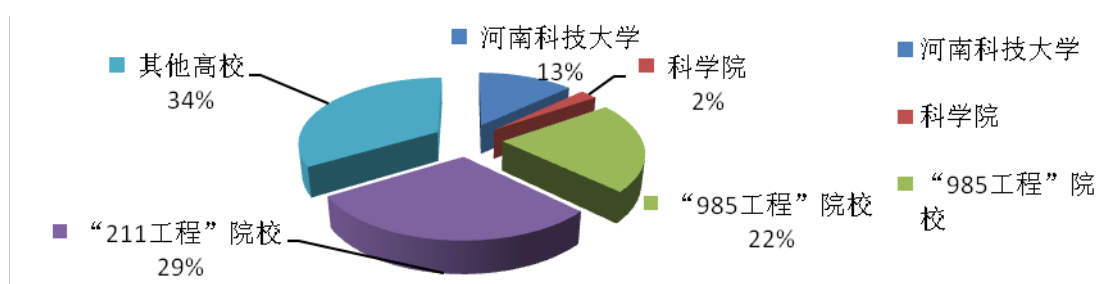


图8 2014届本科生读研高校分布

(五) 毕业生就业情况

河南科技大学高度重视毕业生就业工作，长期坚持密切联系用人单位，不断开拓毕业生就业新市场，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。

河南科技大学是河南省首批创业教育示范高校，认真落实就业工作“一把手”工程，积极开展各种行之有效的就业指导与服务。利用参加校、政、企交流会等机会“走出去”、“请进来”，不断加强校、政、企合作，拓展就业渠道。充分发挥“七省七校就业联盟”、“河南省豫西高校就业联盟”等品牌优势，2014年举办了8场综合类、分科类等校园大型双选会，举办了200多场校园专场招聘会，为毕业生搭建了良好的就业平台，成为学校毕业生就业的主渠道；学校出台了《关于加强就业困难毕业生帮扶工作的暂行办法》，省、校共帮扶就业困难毕业生508名，发放求职补贴38万元，促进了就业困难毕业生实现就业；继续坚持推行“定制培训”就业新模式，努力提高毕业生就业质量。

2014年初次就业率为86.30%，年度就业率为91.03%。本科毕业生年度就业单位性质流向见表7。

表7 2014届本科毕业生年度就业单位性质流向表

单位性质	考取研究生	机关、科研、部队	事业单位	国有企业	其他企业	基层就业	出国出境	医疗卫生
比例（%）	21.62	2.36	1.48	11.74	57.41	0.08	0.32	4.99

（六）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

多年来，学校毕业生广泛受到用人单位和实习实训基地的高度认可和好评。2014年，学校荣获“值得推荐的20张河南高校教育名片”及长城汽车2014年“人才推动支持奖”，奖励长城哈弗汽车一台。

2014年，我校结合第三方评估机构对我校2014届毕业生及用人单位的调查、分析，我校撰写、发布了首份毕业生就业质量年度报告。根据调查报告显示：用人单位的总体满意度较高，有59.65%的用人单位认为毕业生表现优秀，有40.35%的用人单位认为毕业生表现良好，其共性的表现是：河南科技大学毕业生踏实肯干、吃苦耐劳、诚实守信、专业基本功扎实、适应能力、协作和实践能力强，创新意识好、创业精神强、综合素质较高。

多数单位认为我校毕业生对待工作态度端正、踏实肯干，有较强的综合素质和学习能力，牢固掌握了专业知识及相关技能，注重理论结合实际，有一定的动手能力和沟通能力。但需要在社交能力、语言表达能力和外语水平等方面进行加强；同时，学校应在教育教学环节加强对学生社会实践能力的培养，组织一些竞赛以增强学生动手实践能力。

六、特色发展

（一）在产学研合作中提升学生的实践能力和创新能力

学校的诞生与新中国工业发展相伴相随，共同成长。从1958年参与试制第一台“东方红”拖拉机开始，在长期服务经济社会发展过程中，形成了产学研合作的办学特色。几十年来，学校坚持在产学研合作中服务社会、发展自己，提升学生的实践能力和创新能力。

一是在产学研合作中打造特色专业品牌。学校的轴承专业方向是与全国轴承行业长期合作的结晶，也是全国高校中唯一的轴承本科专业方向。该专业方向与大型企业和科研院所合作，成功完成了一系列国家重大项目，尤其是共同研发的航天导航轴承，已应用于“神舟”系列飞船、“嫦娥”、“北斗”、“天链”等多种型号航天器上。正是在产学研合作中的这种特殊贡献，使其成为学校的特色品牌，被誉为“轴承行业的黄埔军校”。目前，全国2000多家规模以上轴承企业的总工程师和技术负责人70%出自河南科技大学。

二是在产学研合作中构筑高水平的实践能力和创新能力教育平台。学校不断拓展产学研合作领域，提升产学研合作水平，从早期松散的技术合作，发展到联合大型企业、科研院所共建“矿山重型装备企业国家重点实验室”、“工信部滚动轴承产业技术创新战略联盟”、“机械装备先进制造河南省协同创新中心”等平台。这些高水平的产学研合作基地已成为学校提升师生实践能力和创新能力的重要平台。

三是在产学研合作中创造性实施“卓越工程师培养计划”。2011年，学校被批准为“卓越工程师培养计划”高校，机械制造及自动化、材料成型及控制工程、车辆工程、自动化等4个本科专业、3个研究生专业成为“卓越工程师培养计划”实施专业。学校以培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师为目标，以校企联合为平台，以课程体系改革为核心，着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，积极探索工程科技专业人才培养的新模式。

现已建立了327个校外实践教学基地；四年制本科生，实行在校学习3年，在企业实践和毕业设计累计1年的“3+1”模式。2014年，学校的产学研合作进一步深化，全年签订横向研发合同143项，涉及机械、电子、冶金、石化、材料、生物工程、医疗、农业和畜牧等多个生产领域，取得了显著的经济效益和社会效益。产学研合作已成为学校提升学生实践能力和创新能力的重要途径，成为学校把握社会需求、深化教育教学改革的原动力，成为学校服务社会的主渠道。

（二）深化专业结构调整，培养适应地方社会经济发展需要人才

学校按照“学科发展与专业布局相结合，结构调整与内涵建设相结合，传统专业优化与特色专业建设相结合”的基本原则，注重多学科协调发展。既注重不断突出长期办学过程中形成的工科特色，也注重数理学科和人文社会学科的专业建设。着力发挥学科门类齐全的优势，促进学科间的交叉融合，构建布局合理，有利于学生成长、成才，有利于学校长远发展的的学科专业体系。

学校制定了以考生报考率、新生报到率和毕业生就业率（“三率”）为导向的动态调整机制，上年“三率”排序后10%的专业，当年学校将减少这些专业招生计划；连续二年“三率”排序后10%的专业，学校将减少这些专业教学建设经费，相关学院要加快专业教师分流，加大专业调整步伐；连续三年“三率”排序后10%的专业，除学校学科专业发展保护专业外，暂停该专业招生。按率调整招生计划，优化专业结构。

2014年，为更好地贯彻落实“以人为本”的教育理念，体现学校主动适应社会对人才多样化需求的办学指导思想，使学校的人才培养更加贴近社会需求，学校决定在对24个本科专业按11个大类招生。根据学校制定的《河南科技大学按类招生专业分流管理办法》，以社会需要与学生志向相结合、学生个性发展与学校专业发展相结合的原则，根据经济社会发展对人才的需求和学生发展的志向，合理设置专业，鼓励学生自主选择专业，进一步提高了我校服务经济社会发展的能力。

2014年我校制定了《河南科技大学双学位教育管理暂行办法》，并在机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、法学、市场营销、国际经济与贸易5个专业开展双学位教育。以适应国家经济建设和社会发展对跨学科专业人才的需求，培养有实践能力和创新能力的复合型人才，进一步激发学生学习的积极性，发挥学生潜能，增强学生的适应能力与竞争能力。

学校逐年加强新专业申报管理和招生专业总量控制。新专业申报结合学科专业发展的总体要求，以现有专业为依托，逐步拓展学科专业领域，重点考虑社会对人才的需求状况，以形成科学合理的学科布局和专业结构。从2014年起，我校对专业总数进行控制，学院申报新增专业的同时提交拟停招的专业，提出专业结构调整的具体办法，实现学校总体专业数目的基本稳定。

（三）全方位提高实践教学效果

学校全面开展了实践教学调查研究，认真分析各实践教学环节的基本作用，构建了围绕素质、能力培养的“四层次八模块”实践教学体系。各实践环节在纵向安排

上有序递进，在横向安排上与理论教学有机结合，形成了课内与课外相互衔接、校内与校外相互补充、基本训练和综合训练相互结合的体系。逐步形成了选课和预约相结合、集中和分散相结合的实践教学运行机制。

建立和完善实践教学质量监控及保障体系，建立教学评价和学生评教制度，开展实验教师教学评比竞赛活动，实行实验教学督导制，实施实验室评估措施，加大投入建立大学生创新实践平台，积极联系增加校外实习基地，实践教学质量显著提高，学生创新意识和动手能力得到较大提升，毕业生解决实际问题的能力得到用人单位的肯定。

七、需要解决的问题

（一）创新创业教育工作需要进一步推进

近年来，为贯彻落实《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（教办[2010]3号）文件精神，我校在创新创业教育、创业基地建设和促进大学生自主创业等方面做了一些具体工作。但是由于我校创新创业教育空间场地匮乏、扶持资金不足、课程体系不够完善、创新创业师资队伍不稳定等因素，特别是在教学理念与模式转变方面滞后，使得创新创业教育工作成效不够显著，难于适应大众创业、万众创新对创新创业人才培养的需要。

建设措施：

一是加快教学理念与模式的转变。加大宣传教育力度、增加学习培训频次、强化督导工作实效，尽快使广大教师、职工和学生转变教育思想、更新教育观念，把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

二是加大投入，加强创新创业实践条件和大学生创新创业服务体系建设。加大资金投入，充分整合校内场地资源，改造建设一批能有效满足大学生创新创业需求、具有较强专业化服务能力的校内创新创业基地。积极创造条件，充分利用大学科技园等建设校外创新创业实践教育基地。有效发挥“河南科技大学科技成果转移中心”作用，推进建立“大学生企业孵化基地”和“河南科技大学大学科技园”等平台，完善大学生创新创业服务体系建设。

三是创新人才培养机制。将创新创业教育融入人才培养全过程，修订完善专业人才培养方案。开设创业、就业指导方面的必修课和选修课，健全创新创业教育课程体系。推进以“厚基础、强实践、重能力、多课堂”为特点的多样化人才培养模式改革。

（二）青年教师培养工作需要进一步加强

近年来，基于当前高等教育体制、高校毕业生就业形势和我省人力资源制度，并结合我校实际，每年新进教师均为高学历学位应届毕业生学生，博士研究生占绝对比例。由于我校大部分专业师资紧缺，新进青年教师大多跳过助教环节，直接由学生转变为主讲教师，缺少必要的教学实践历练。在教学技能方面缺乏经验，在心理上还未完全完成学生到教师角色的转变，在思想上还缺乏对师德师风的深入思考。基于我校当前教学工作中面临的主要问题，迫切需要进一步加强青年教师培养工作。

建设措施：

一是加强青年教师教学技能培养。加强和完善指导教师制度，细化督查、考核、评价和激励措施，确保着重实效地开展“传”、“帮”、“带”指导工作。鼓励有条件的专业继续实行新教师助教模式，要求新进教师必须完成一年或至少半年助教工作，才能成为主讲教师。继续开展教学名师和教学优秀奖评选、教学技能竞赛、青年教师教学比赛等系列活动，充分发挥先进教师的带动、辐射和示范作用，加强青年教师教学基本技能培养。同时，为适应当前深化高等教育教学改革，促进创新创业教育 and 专业认证工作顺利开展，对于缺乏工程实践背景的青年教師，学院应有组织、有计划地安排到企业、校内外实训基地实习或调研，进行一定时间的专业实践锻炼。

二是加强师德师风建设。加强青年教师师德师风教育工作，自觉遵守教学规范，认真履行各个环节教学任务。树立师德师风模范，加强宣传，增强教师职业尊崇感，增强教师教书育人的使命感和责任感，尽快使青年教师把教师职业和职责内化到自己的思想上、外化到行动上，促进教师关爱学生，严谨治学、淡泊名利、为人师表，以人格魅力和学识魅力教育和感染学生。

三是完善制度，强化教书育人为本、学术至上理念。在学校宏观政策制定上，切实把握“教学与科研并重，以研促教”的关系，强化教书育人为本、学术至上理念。在业绩考核、利益分配等方面通过制度建立正确导向，让青年教师正真从思想上明白大学教师首先把教书育人作为教师职业的根本职责，在此基础上开展学术研究是实现自身价值体现的有效途径，将科学研究成果作为促进教学作为提升自己教学技能和获得更高荣誉的必要手段。完善教师教学评价与荣誉体系，健全教师教学档案，实行重大教学事故在教师个人年度考核、评先、评优和职称晋升中一票否决制等制度，提高广大教师重视教学的责任心，落实教学中心地位。